

**PROJECTE DE DIRECCIÓ DE L'ESCOLA PAU DELCLÒS
PERÍODE 2013 - 2017**

Coloma Bartra Cunillera

25 de gener de 2013

ÍNDIX

1	INTRODUCCIÓ	4
2	DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE *	5
2.1	Característiques	5
2.1.1	Ubicació	5
2.1.2	Alumnat	5
2.1.3	Recursos materials	5
2.1.3.1	Planta baixa	5
2.1.3.2	Primer pis	6
2.1.3.3	Segon pis	6
2.1.3.4	Tercer pis	6
2.1.3.5	Quart pis	6
2.1.3.6	Golfes	6
2.1.3.7	Patis	6
2.1.3.8	Estat de les instal·lacions	7
2.1.4	Recursos humans	7
2.1.4.1	Professorat	7
2.1.4.2	Personal no docent	8
2.1.4.3	Personal de suport	8
2.2	Indicadors de centre (any 2012)	8
2.2.1	Participació de les famílies	8
2.2.2	Diversitat significativa de l'alumnat	8
2.2.3	Ajuts percebuts per l'alumnat	8
2.2.4	Mobilitat	8
2.2.5	Absències	8
2.2.6	Demanda	9
2.2.7	Resultats acadèmics	9
2.2.7.1	Interpretació	9
2.2.8	Recursos humans	10
2.2.9	Altres recursos	10
3	OBJECTIUS	11
3.1	Línies d'actuació prioritàries a desenvolupar durant el període*	11
3.2	Concrecions organitzatives*	12
3.2.1	Relatives a la sistematització de les activitats del centre*	12
3.2.2	Relatius a la participació de la comunitat escolar en el centre*	12
3.2.3	Relatius a la implicació de tot el personal en el treball en equip i a l'augment de la seva motivació i satisfacció*	12
3.3	Objectius pedagògics (vinculats a la millora dels resultats educatius)*	13
4	ACTUACIONS	14
4.1	Objectius organitzatius*	14
4.1.1	Relatius a la sistematització de les activitats del centre*	14
4.1.2	Relatius a la participació de la comunitat escolar en el centre*	16

4.1.3	Relatius a la implicació de tot el personal en el treball en equip i a l'augment de la seva motivació i satisfacció*	17
4.2	Objectius pedagògics (vinculats a la millora dels resultats educatius)*	20
5	ALTRES ACTUACIONS.....	24
5.1	Propostes en relació a l'adaptació o modificació, total o parcial, del projecte educatiu*	24
6	AVALUACIÓ	26
6.1	Indicadors, derivats dels que estableix el projecte educatiu del centre, per avaluar l'exercici de la direcció.*	26
6.2	Mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació*	27

1 INTRODUCCIÓ

La professió docent és una de les més gratificants que hi ha i, al mateix temps, una de les més dures. La condició de mestra fa que es visqui l'educació i tot el que l'envolta d'una manera vital i apassionada. És per això que el pas a assumir la direcció d'un centre educatiu no és més que un altre grau en aquesta implicació.

Fa un any em preguntava quins eren els motius que m'empenyien a pretendre assumir la direcció de la meva escola i tan sols podia respondre'm que desitjava col·laborar a tirar-la endavant en la mesura de les meves forces. Avui, havent ja tastat l'experiència durant mig any, em ratifico en aquesta motivació. L'herència rebuda de les bones pràctiques de qui abans ha conduït l'escola, més l'esforç conjunt de tots els qui ara hi treballem, ha fet que la tasca directora s'hagi revelat molt satisfactòria.

L'esdevenir quotidià m'ha convençut de les meves capacitats i, com l'any passat, les poso al servei d'aquesta comunitat escolar, ja que tan sols com un servei enfronto aquesta tasca. Aquest projecte està basat en la reflexió sobre l'experiència acumulada al llarg de més de trenta anys com a mestra de primària i el coneixement de les diferents teories pedagògiques que s'han esdevingut en aquest període.

Una escola, com una família, no és més que les persones que la formen, l'anomenada comunitat escolar. Aquesta comunitat ha d'actuar en una sola direcció: la bona educació de l'alumnat de l'escola. Com no hi ha fórmules universals que la garanteixin, cal recórrer a recursos provats pel temps com són l'amor i l'exemple. Aquest amor, traduït en respecte, és el que cohesiona el claustre de professors entre sí i amb l'equip directiu i l'alumnat. L'exemple emana de les accions de pares i mestres envers els alumnes, que aprenen els valors que se'ls vol transmetre a partir d'actituds vitals i no de paraules. La meva pretensió és afavorir un clima de justícia, confiança i respecte en l'activitat escolar diària.

La finalitat de l'educació és fer avançar l'alumne en l'autonomia personal i això s'aconsegueix mitjançant l'assoliment d'aprenentatges. Aquest és un dels grans objectius de la meva proposta: millorar els resultats acadèmics de l'alumnat a través de diferents mesures. El pal de paller serà l'aposta decidida per la lectura amb la prioritització de la Biblioteca Escolar i la reactivació del projecte *puntedu* que ja es va realitzar en el centre. La millora acadèmica repercutirà de retruc en la millora de les actituds que vull afavorir, com la responsabilitat, el respecte o l'esforç.

D'altra banda, considero que el punt clau en la millora dels resultats dels alumnes i, en general, de la qualitat de l'ensenyament és el professorat del centre. Crec que cap mesura pressupostària o organitzativa que es pugui orquestrar és tan decisiva per a l'alumnat com l'excel·lència del claustre i la seva dedicació. Per això, em proposo també com a objectiu prioritari la millora de l'ambient de treball dels mestres i la descoberta i valoració de les bones pràctiques que contínuament duen a terme. Amb això espero aconseguir augmentar la seva motivació per al bon treball i la seva satisfacció professional i personal. Considero aquestes dues últimes com a punts clau que repercuteixen positivament en el progrés i benestar de l'alumnat.

Sóc mestra definitiva a l'escola pública des de fa més trenta anys i he desenvolupat la meva tasca en diverses escoles, a totes les etapes i a tots els nivells. Estic destinada a l'Escola Pau Delclòs des de fa quinze anys on, a banda de ser tutora d'educació infantil i primària i coordinadora de cicle, he estat responsable d'un projecte d'innovació educativa *puntedu* durant el període 2006 - 09. Confio que la meva tasca fins aquí es valori positivament i els encerts superin els errors. Si és així, es deu de ben segur a l'actuació de les integrants del meu equip directiu, **Anna Roigé Pijuan (Cap d'estudis)** i **Gemma Zapater Rodríguez (Secretària)**, i del professorat i demés personal que treballa al centre. Estic segura que la cerca de l'objectiu d'oferir un bon servei educatiu que ens ompli de satisfacció serà una òptima manera de cohesionar-nos i de sumar els esforços de tots.

Al llarg del projecte, els elements que responen a les directrius donades a l'article 25 del DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent i a la Resolució ENS/3009/2012, de 14 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament, són assenyalats per un asterisc vermell (*).

2 DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE *

2.1 Característiques

2.1.1 Ubicació

L'Escola Pau Delclòs està situada al centre de Tarragona, en la cruïlla entre els carrers Méndez Núñez i Armanyà. L'entrada principal dóna al primer carrer, que és zona de vianants. Al carrer Armanyà hi dóna una entrada de vehicles que s'utilitza per a les entrades i sortides dels cicles mitjà i superior a fi de descongestionar la entrada principal.

Segons la zonificació dels centres educatius establerta per l'Ajuntament de Tarragona, l'Escola Pau Delclòs pertany a la zona 3, delimitada per la Rambla Nova, l'Avinguda de Roma i el riu Francolí. La seva situació provoca que aculli alumnes de diversa procedència, que poden viure al barri del Port o zones més llunyanes, a carrers més cèntrics o, fins i tot, al barri de la Part Alta, encara que, per zona, no els correspongui.

2.1.2 Alumnat

L'alumnat és de molt diversa procedència. Un bon percentatge és autòcton i la resta, de diverses nacionalitats, com les sud-americanes, la xinesa, les eslaves, les magribines o la pakistanesa. D'entre els autòctons, cal fer esment de ser l'escola de referència per a la comunitat gitana de Tarragona.

Segons el Projecte Lingüístic vigent, hi ha un 44% d'alumnes la llengua familiar dels quals és el català, un 28% que ho és el castellà, un 17% que combinen ambdues llengües i un 11%, gens menyspreable, que parlen altres idiomes a casa seva.

L'extracció socioeconòmica de les famílies és variada, dominant les d'extracció baixa, però amb un significatiu percentatge de classe mitjana. La tipologia dels habitatges de la zona on s'ubica el centre fa que s'hi hagi establert molta població immigrant, la qual cosa augmenta el percentatge de nous nadius.

La condició de centre acollidor d'alumnes amb deficiència auditiva fa que es presenti un cert percentatge d'alumnes amb aquesta característica.

2.1.3 Recursos materials

L'Escola Pau Delclòs és un centre d'ensenyament infantil i primari de dues línies. S'ubica en un edifici de quatre plantes més golfes on es distribueixen les següents instal·lacions:

2.1.3.1 Planta baixa

- Sala de professorat
- Despatxos administratius (direcció, secretaria i cap d'estudis)
- 2 habitacles sota les escales
- Lavabos i vestidors per a nens i per a nenes
- Despatx d'educació física
- Menjador
- Office annex al menjador
- Sala de calderes
- Lavabo per a alumnat
- Lavabo per a professorat
- Sala de reprografia

- Consergeria

2.1.3.2 Primer pis

- 5 tutories d'Educació Infantil
- Sala d'informàtica d'Educació Infantil
- Biblioteca
- Aula d'Educació Especial (EI, CI i 1r nivell de CM)
- 1 lavabo de nens / 1 lavabo de nenes / 1 lavabo de professorat
- Sala de rentadora

2.1.3.3 Segon pis

- 5 tutories (1 d'Educació Infantil i 4 de Cicle Inicial)
- Laboratori - Aula de ciències
- 1 lavabo de nens / 1 lavabo de nenes / 1 lavabo de professorat
- Sala de neteja

2.1.3.4 Tercer pis

- 6 tutories (4 de Cicle Mitjà i 2 de Cicle Superior)
- Aula de psicomotricitat
- Aula d'Educació Especial i MALL (2n nivell de CM i CS)
- 2 lavabos de nens / 2 lavabos de nenes / 1 lavabo de professorat
- Sala de magatzem / Arxiu administratiu

2.1.3.5 Quart pis

- 2 tutories de Cicle Superior
- Aula d'informàtica
- Aula polivalent (Religió)
- Aula d'acollida
- Aula de música
- Aula d'anglès
- Aula polivalent (despatx passadís)
- Aula de logopèdia
- 2 lavabos de nens / 2 lavabos de nenes / 1 lavabo de professorat
- Sala de neteja / Arxiu administratiu

2.1.3.6 Golfes

- Habitacle de maquinària de l'ascensor
- Aula polivalent (activitats extraescolars)
- Terrat

L'edifici comunica directament amb l'Escola Municipal de Música per una sortida d'emergència mútua al quart pis. Això facilita la col·laboració recíproca de manera que l'esmentada Escola utilitza algunes aules del centre en horari no escolar i, en compensació, posa a disposició de l'escola la seva Sala d'Actes.

2.1.3.7 Patis

- 3 patis, distribuïts en tres alçades, dos dels quals són pistes poliesportives. El més elevat té el sòl de terra, amb arbres, una font i una instal·lació lúdica, estant dedicat a Cicle Inicial.
- Gimnàs amb vestidors i lavabos, situat al pati intermedi.
- Despatx per a l'UMPA, situat al pati intermedi.
- 1 magatzem de material esportiu i 1 magatzem per a l'UMPA, ambdós situats al primer pati.
- Hort amb una font situat al lateral dels dos patis superiors.

2.1.3.8 *Estat de les instal·lacions*

• **Pistes poliesportives**

S'han arranjat durant l'estiu de l'any 2012 incorporant un recobriment que ha manifestat deficiències durant les pluges de tardor: no desguassaven bé l'aigua i es produïen filtracions als magatzems situats a sota de la pista intermèdia. Posats en contacte amb els Serveis Territorials, s'han esmenat en part aquestes deficiències. Sigui com sigui, el seu estat és millor que el que presentaven abans de la intervenció.

• **Lavabos i vestidors**

Els lavabos i vestidors de tota l'escola, tret potser dels del gimnàs i els del vestíbul, estan molt malmesos pel temps i l'ús. Els vidres de les finestres encara són del sistema de làmines basculants (Graven), sistema de tancament molt perillós en cas de trencament, de neteja difícil i poc eficient com a aïllant tèrmic. Pel que fa al terra, encara és de rajoles de terra cuita la qual cosa dificulta molt la seva neteja. Després de les demandes als SSTT i a l'Ajuntament dutes a terme durant el curs 2012-13, sembla que el problema està en vies de solució, però sempre supeditat a les disposicions pressupostàries.

• **Instal·lacions que presenten risc per als usuaris**

Durant el curs 2012-13 s'ha observat que hi ha dues instal·lacions que presenten un elevat risc per als usuaris del centre: la barana de separació de la rampa d'accés pel carrer Armanyà i la vidriera del vestíbul d'accés pel carrer Méndez Núñez.

- *Barana de la rampa d'accés pel carrer Armanyà*

La direcció actual s'ha posat en contacte amb la secció de Riscos Laborals dels Serveis Territorials perquè dictaminessin sobre la seguretat de la barana. Aquests han emès un informe sobre la seva inadequació a la normativa vigent i sobre la necessitat de la seva substitució per una altra. S'ha demanat pressupost a un instal·lador i s'ha remès als SSTT en un escrit amb número de registre d'entrada 0207E/24212/2012 i data de 20/09/2012.

- *Vidriera del vestíbul d'accés pel carrer Méndez Núñez*

En ocasió del trencament accidental d'un vidre d'aquesta vidriera, es palesà la seva perillositat ja que no era vidre de seguretat perquè en trencar-se es van originar fragments amb perfils molt tallants. Avisats els mateixos serveis de Riscos Laborals van informar de la impossibilitat pressupostària de substituir tots els vidres i van proposar com a mesura pal·liativa del risc la instal·lació de pel·lícula adhesiva per les dues cares de tots els vidres que minimitzés la perillositat en cas de trencament. La intervenció no s'ha realitzat fins a la data actual.

Totes les intervencions esmentades i que ja havien estat informades en el seu moment, han estat recordades als Serveis Territorials d'Ensenyament en escrit de data 15 de gener de 2013, n° de registre d'entrada 0207E/898/2013, a fi que la seva realització pugui ser inclosa en el nou exercici pressupostari de l'any 2013.

2.1.4 **Recursos humans**

2.1.4.1 *Professorat*

El Claustre de Professors, de 32 membres en el moment actual, està repartit entre mestres definitius (17) i interins, provisionals o en comissió de serveis (15) en una proporció aproximada del 50%.

La plantilla vigent és la següent:

- 18 tutories
- 2 mestres de suport a educació infantil
- ½ mestra de suport a primària
- 1 mestre d'aula d'acollida
- 1 ½ mestre d'educació especial
- ½ mestre d'audició i llenguatge
- 1 mestra de música
- 1 mestra de religió
- 2 mestres d'Educació Física

- 2 mestres d'Anglès

2.1.4.2 Personal no docent

- 1 administrativa a jornada complerta
- 1 vetlladora a jornada complerta
- 2 conserges: una de matí i una de tarda

2.1.4.3 Personal de suport

- 1 psicopedagoga de l'EAP que visita el centre setmanalment i una altra que ho fa esporàdicament per atendre els casos relatius a les necessitats socioeconòmiques
- 1 logopeda del CREDA
- 1 assessora LIC
- Personal dels serveis socials de l'Ajuntament
- 1 monitor de teatre subvencionat per l'Ajuntament de Tarragona (6 hores setmanals)
- 1 assessora de plàstica subvencionada per l'Ajuntament de Tarragona (2 hores setmanals)

2.2 Indicadors de centre (any 2012)

Aquesta anàlisi es basa en les dades trameses a la Inspecció d'Ensenyament el 29 d'octubre de 2012. Els indicadors de centre es basen en les dades del curs 2011-12, i les dades anuals en les del curs 2012-13. En alguns apartats, com el de la diversitat significativa de l'alumnat, es basa en les dades recollides al llarg del primer trimestre del curs 2012-13 en compliment de l'objectiu 2 del Pla d'Actuació (*Detecció precoç dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge i la seva adequada atenció metodològica i personalitzada*, que, al seu torn, és l'objectiu 3.8.1. del Projecte educatiu en vigor al centre).

2.2.1 Participació de les famílies

L'índex de participació de les famílies reflecteix l'escassa implicació d'aquestes en la comunitat escolar ja que tan sols una mica més de la tercera part està associada a l'UMPA (37,85%). Tot i això, s'observa un discret increment d'afiliació respecte a les dades del curs passat (34%). A més, cal dir que les famílies que s'impliquen en l'esdevenir escolar ho fan intensament.

2.2.2 Diversitat significativa de l'alumnat

El percentatge d'alumnes amb necessitats educatives especials relatives a l'àmbit motriu, físic, psíquic o sensorial (4%), tot i ser força elevat, se situa per sota del percentatge de l'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida (6,5%), que gairebé s'ha triplicat respecte al del curs passat (2,9%). Aquest índex palesa la crítica situació econòmica de moltes famílies deguda a la crisi actual. L'alumnat de nova incorporació està al voltant del 2%.

2.2.3 Ajuts percebuts per l'alumnat

L'índex d'alumnes que perceben ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic se situa prop d'un 30% (26,05%). Que gairebé la tercera part de l'alumnat tingui dret a percebre aquest ajut econòmic palesa la baixa extracció socioeconòmica de bona part d'aquest.

2.2.4 Mobilitat

La mobilitat de l'alumnat (altes i baixes) ha baixat força (4,01%) des del curs passat (8,82%) palesant el descens del flux migratori fruit de la crisi econòmica actual. Si ens referim a la mobilitat del professorat, al 2012 (12,9 %) ha augmentat respecte al curs passat (10%). Cal tenir en compte que entre juny i novembre s'han produït 4 jubilacions.

2.2.5 Absències

L'absentisme escolar al centre (una mitjana del 3,5%) és un problema greu que actua com una rèmora per a la normal activitat acadèmica. Tot i que està molt focalitzat en la comunitat gitana del centre, també està produït per alumnat d'incorporació tardana i d'extracció socioeconòmica molt baixa.

Les absències del professorat que no han generat substitució han estat del 2,5%.

2.2.6 Demanda

L'índex de demanda d'escolarització a P-3 referida al curs 2012-13 ha augmentat, des d'un 0,84% del curs passat, fins a situar-se en 1. Cal aspirar a seguir cobrint totes les places de P3 en primera opció, ja que reverteix en la implicació positiva de les famílies en l'esdevenir de l'escola.

El valor del conjunt d'aquests indicadors situa el centre, segons el seu grau de complexitat, entre els de **tipologia B**

2.2.7 Resultats acadèmics

L'índex de superació de les àrees del **cicle inicial** (92%) és el més satisfactori dels tres que es consideren (CI, CM i CS). L'índex d'assoliment de la llengua castellana (94%) supera al de la llengua catalana i al de les matemàtiques, ambdues amb un 92%. Aquests resultats són superiors als obtinguts el curs passat (81% en català i matemàtiques i 87,7% en castellà). En canvi, destaca el baix rendiment assolit en la llengua anglesa, amb un 88%, quan el curs anterior s'havia arribat al 91,8%. Pel que fa al coneixement del medi, ha passat d'un 95,91% el curs anterior a un 94% el curs 2011-12.

El **cicle mitjà** és superat per un 81,8% de l'alumnat. Els percentatges de superació de les llengües catalana i castellana han baixat significativament respecte del curs anterior, passant d'un 91,8% a un 88,6% en català, i d'un 91,8% a un 79,5% en castellà. Les matemàtiques segueixen la mateixa tònica, passant d'un 81,6% el curs anterior a un 68,1% el curs que considerem. Pel que fa a l'anglès l'índex de superació ha passat d'un 87,7% a un 79,5%. Finalment, el coneixement del medi no ha variat gaire, passant d'una superació del 89,7% a una del 88,6%.

Disposem de les dades de l'*avaluació diagnòstica* de 4t (realitzada a principi de 5è, el mes d'octubre de 2012), que corresponen a aquestes valoracions de final de cicle mitjà i, per tant, permeten confrontar els resultats obtinguts. Un 90,9% supera la competència en llengua catalana, un 81,8% en llengua castellana i un 84,8% en matemàtiques. Podem dir que hi ha correlació a l'alça tant en català (88,6% - 90,9%), com en castellà (79,5% - 81,8%), com en matemàtiques (68,1% - 84,8%). L'explicació d'aquesta aparent tergiversació és que el percentatge de superació del cicle mitjà inclou tot l'alumnat; en canvi el de l'avaluació diagnòstica no ho fa així, ja que hi ha un percentatge que, per estar inclòs en el grup de necessitats educatives especials, pot estar exclòs de la seva realització.

Pel que fa al **cicle superior**, el curs 2011-12 és superat per un 88% de l'alumnat. Destaca l'índex de superació de la llengua catalana i de coneixement del medi, ambdues assignatures amb un 92%. La llengua castellana, la llengua estrangera i les matemàtiques, queden per sota, amb uns índex del 84%, 84% i 86% respectivament, de superació.

Aquests resultats contrasten amb els de les proves de competències bàsiques efectuades a finals del curs 2011-12. Un 75,5% supera la prova de llengua catalana, un 87,8% la de llengua castellana, un 60% la de llengua anglesa i un 77,5% la de matemàtiques. La mitjana de superació global és d'un 75,2%. Òbviament, aquests resultats són més baixos que els obtinguts en l'avaluació ordinària. Tan sols es poden equiparar a l'alça els obtinguts en llengua castellana (84% - 87,8%).

2.2.7.1 Interpretació

Segons la situació descrita, l'alumnat segueix una evolució acadèmica difícil que presenta els pitjors resultats a finals del cicle mitjà i superior.

Un altre factor de reflexió és la disparitat de resultats entre l'índex d'assoliment de les àrees del cicle superior i els resultats de les competències bàsiques. O bé els continguts que s'imparteixen no es corresponen als avaluats a les competències bàsiques, o les proves de competències bàsiques obvien bona part dels continguts curriculars que sí que s'han treballat a l'aula. En qualsevol cas, cal trobar camins de convergència entre els continguts i la metodologia que s'imparteix i les exigències d'aquestes proves de competències bàsiques, ja els seus resultats esdevenen criteris d'avaluació objectiva del quefer escolar.

En qualsevol cas, el factor comú dels resultats de tots els cicles és el baix rendiment en l'aprenentatge de la llengua anglesa. Aquest és un punt clau on cal abocar recursos de millora.

2.2.8 Recursos humans

Les relacions alumnes/professor (14,48) o professors/alumne (0,069), indiquen una tendència negativa respecte del curs passat, 13,6 i 0,074, respectivament. El centre té menys professors per a més alumnes. Això es tradueix en menys oportunitats d'oferir atenció individualitzada o en petit grup.

La ràtio alumnes/grup és prou elevada (24,94), arribant en alguns grups a ser de 27. Aquest fet, juntament amb la disminució soferta de professorat respecte al curs anterior (1,5), no deixarà d'influir en la facilitat de l'atenció personalitzada a l'alumne/a.

Es disposa de personal de suport socioeducatiu (55 h) que recolza a l'elevat nombre d'alumnat de P-3 (54) i als alumnes amb NEE. Tot i així, no són suficients i es compta amb 30 h d'una auxiliar d'educació especial finançada per la Fundació Pere Tarrés.

2.2.9 Altres recursos

Fins el curs 2011-12, el centre comptava amb un pla estratègic d'autonomia de centre (PAC) del qual quedava pendent una assignació econòmica. S'ha rebut la notificació, de data 24 d'octubre de 2012, que es disposarà de part d'aquesta dotació (12.145 €), però encara no s'ha fet efectiva.

Durant el curs 2012-13 s'ha presentat un Pla d'Actuació per a l'aplicació del Projecte Educatiu dins d'un Acord de Coresponsabilitat com a continuació d'aquest Pla Estratègic. Aquest Pla d'Actuació se signarà properament, però encara no s'han concretat els recursos amb què es podrà comptar per desenvolupar aquest Pla.

També durant el curs 2012-13 el centre s'ha incorporat a l'ILEC (Impuls de la Lectura), la qual cosa li ha permès rebre suports en forma d'assessorament quinzenal, assistència a conferències sobre l'aprenentatge de la lectoescriptura, etc.

Des del desembre de 2013, l'escola forma part de la xarxa d'Escoles Verdes, la qual cosa la compromet a tenir un Pla d'Actuació Ambiental (2012-2015) i li permet rebre assessorament especial.

Es gaudeix d'una dotació sencera d'Aula d'Acollida per a l'atenció dels nouvinguts.

L'escola té la condició d'agrupament d'alumnat amb deficiència auditiva, la qual cosa li reporta ½ dotació de Mestre d'Audició i Llenguatge.

3 OBJECTIUS

3.1 Línies d'actuació prioritàries a desenvolupar durant el període*

El Servei d'Educació de Catalunya, proposa com a objectiu prioritari en la normativa per al present curs:

“Desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels seus alumnes, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.”¹

Per la seva part, el Pla de Govern 2011-14 indica que **“tots els centres han de continuar incorporant mesures precises per contribuir a l'assoliment de l'objectiu de reducció a la meitat dels actuals índexs de fracàs escolar.”²**

Subscrivint plenament aquestes prioritats del Departament d'Ensenyament, aquest projecte assenyala les següents directrius per informar totes les seves actuacions:

- Èmfasi del paper propi de l'escola com a centre d'aprenentatge.
- Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat.
- Ensenyament de valors a través de les actituds vitals
- Continuació de la dinàmica escolar actual.
- Cerca del benestar i la satisfacció dels mestres com a pas imprescindible per aconseguir els dels alumnes i les seves famílies.
- Millora de la projecció de la imatge de l'escola.

Aquestes orientacions generals es concreten en uns objectius a aconseguir a través de determinades estratègies que es tradueixen, al seu torn, en actuacions.

Per altra banda, si es presenta l'oportunitat, es formula el compromís d'elaborar un Pla d'Actuació per a l'aplicació del Projecte Educatiu per al període 2013-17 que enllaci amb el que s'executa el curs 2012-13 i incorpori els objectius d'aquest Projecte de direcció.

¹ Document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial. Curs 2012-13, 5.

² *Ibidem*, 2.

3.2 Concrecions organitzatives*

Atenent a l'orientació general de **continuació de la dinàmica escolar actual**, només s'esmenten els objectius que constitueixen una novetat, una modificació o una matisació d'alguns dels usos acostumats, els quals es reflectiran, si escau, en les normes d'organització i funcionament del centre. S'assenyala el temps previst d'assoliment.

3.2.1 Relatives a la sistematització de les activitats del centre*

OBJECTIU	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
A. Comptar amb un PEC ajustat a la nova legislació.	X	X	X	X
B. Comptar amb les normes d'organització i funcionament del centre tal com s'especifica al Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius.	X	X		
C. Optimitzar els recursos audiovisuals i informàtics del centre.	X	X	X	X
D. Renovar l'informe d'avaluació a les famílies reflectint elements d'aprenentatge i conductuals.	X			
E. Revisar el sistema de fulls de seguiment.	X			
F. Implementar un projecte interdisciplinar global per a l'etapa primària que fomenti la ciutadania de l'alumnat.	X			
G. Generalitzar l'ús de la roba escolar normalitzada.	X	X		
H. Cobrir i poder resoldre qualsevol emergència mèdica que es produeixi durant la custòdia de l'alumne per part del centre.	X			

3.2.2 Relatius a la participació de la comunitat escolar en el centre*

OBJECTIU	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
I. Fomentar la participació de la comunitat escolar en el centre.*	X	X	X	X

3.2.3 Relatius a la implicació de tot el personal en el treball en equip i a l'augment de la seva motivació i satisfacció*

OBJECTIU	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
J. Disposar d'un lloc digne de trobada i sojorn per al claustre que afavoreixi el lliure intercanvi i la socialització.	X	X	X	X
K. Registrar el professorat que ha tutoritzat cada promoció.				
L. Millorar la imatge projectada pel centre.	X	X	X	X
M. Afavorir l'accés de l'equip docent als documents de treball del centre a través d'internet.	X	X	X	X

N. Aprofundir en l'exercici del lideratge distribuït.*	X	X	X	X
--	---	---	---	---

*3.3 Objectius pedagògics (vinculats a la millora dels resultats educatius)**

OBJECTIU	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
O. Millorar els resultats educatius de l'alumnat.	X	X	X	X
P. Ensenyament de valors com la responsabilitat, l'esforç, la justícia, la confiança o la consciència ecològica, a través de les actituds vitals.	X	X	X	X

4 ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

Cadascun dels objectius apuntats als apartats 3.2 i 3.3 es miraran d'assolir a través de les següents estratègies i actuacions, on s'esmenten els agents que les duran a terme, el termini d'execució, entès com el temps necessari per a la seva implantació com a pràctica habitual, i la forma d'avaluació. Pel que fa al **responsable**, segons l'article 35 del Decret 102/2010 d'autonomia de centre educatius, "correspon a les persones membres de l'**equip directiu** la gestió del projecte de direcció". Com a **instàncies d'avaluació** es consideren el **Claustre de professorat**, el **Consell Escolar** i la **Inspecció Educativa**.

4.1 Objectius organitzatius*

4.1.1 Relatius a la sistematització de les activitats del centre*

A. Comptar amb un PEC ajustat a la nova legislació.

Actuacions			
	Agents	Execució	Avaluació
Redacció d'un nou PEC que mantingui els elements que es considerin vàlids de l'anterior (vegis l'apartat 5).	Equip directiu Equip docent	2013 - 17	Evidència documental

B. Comptar amb les NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre).

Actuacions			
	Agents	Execució	Avaluació
<i>Durant el curs 2012-13 s'han començat a redactar les NOFC. Per tant, sembla improbable la seva conclusió l'any 2014, tal com estipula la disposició transitòria primera del Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius. Es fixa com a fita d'assoliment l'any 2015.</i>			
Continuació del redactat de les normes d'organització i funcionament del centre a partir de la recopilació i la revisió dels actuals documents normatius.	Equip directiu Equip docent	2013 - 15	Evidència documental
Redacció d'un resum imprès per lliurar al professorat de nova incorporació en sumar-se a l'equip docent.	Equip directiu	2013 - 15	Evidència documental

C. Optimitzar els recursos audiovisuals i informàtics del centre.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Cura de la part tècnica i de manteniment dels recursos informàtics i audiovisuals. Elaboració d'un registre que permeti conèixer el seu estat i parador. Assoliment de l'ús universal de les pissarres digitals, cercant assessorament.	Coordinador/a TIC i TAC Formador/a	2013 - 17	Evidència documental Memòria anual

D. Renovar l'informe d'avaluació a les famílies.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Cerca d'informació sobre l'informe emprat a altres escoles similars. Elaboració d'un o més d'un prototip de nou informe amb aquestes característiques: <ul style="list-style-type: none"> - Nom del professor avaluador de cada assignatura. - Valoració dels aspectes conductuals a cada assignatura. - Pestanya de retorn per acusar rebut de l'informe. Presentació per al seu debat en cicles, incorporació de les esmenes i disseny d'un nou model definitiu.	Equip directiu Equip docent	2013 - 14	Evidència documental

E. Revisar el sistema de fulls de seguiment.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Redefinició del sistema de fulls de seguiment ajustant-los al nou informe.	Cap d'estudis	2013 - 14	Evidència documental

F. Implementar un projecte interdisciplinari global per a l'etapa primària que fomenti la ciutadania de l'alumnat.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Incorporació al PEC del projecte interdisciplinari "Les arrels del present" basat en el coneixement dels monuments de Tarragona. https://sites.google.com/a/xtec.cat/les-arrels-del-present	Equip directiu Equip docent	2013 - 14	Evidència documental Memòria anual

G. Generalitzar l'ús de la roba escolar normalitzada.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Suggeriment a l'UMPA de la creació d'un banc de bates i xandalls amb les donacions dels alumnes que passen a tercer (les bates) i dels ex-alumnes (els xandalls). En qualsevol cas, s'hi poden incorporar les bates i la roba esportiva extraviada i no reclamada.	Equip directiu UMPA	2013 - 15	Evidència directa
Implantació de l'equipament esportiu a Educació Infantil.	Equip directiu	2013-14	Evidència directa

H. Cobrir i poder resoldre qualsevol emergència mèdica que es produeixi durant la custòdia de l'alumne per part del centre.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Redacció d'un imprès general d'autorització d'actuacions mèdiques que es facilitarà amb la matrícula, fet de manera que sigui vàlid per a tot el temps d'escolarització al centre.	Secretària	2013 - 14	Evidència documental

4.1.2 Relatiu a la participació de la comunitat escolar en el centre *

I. Fomentar la participació de la comunitat escolar en el centre.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Actualització de la carta de compromís educatiu per als alumnes que comencen l'etapa primària.	Secretària	2013 - 15	Evidència directa
Remodelació de la revista escolar enriquint-la amb les fotografies de tots els grups, a manera de memòria visual del curs. Pagament simbòlic per contribuir al seu finançament.	Equip directiu	2013 - 14	Evidència documental
Manteniment de la carpeta de fotografies de cada promoció amb el fi de lliurar un DVD amb el recull de totes a final de sisè.	Coordinadors de cycle Coordinador TIC i TAC	2013 - 17	Evidència documental
Promoció d'activitats que reclamin la participació voluntària de familiars dels alumnes.	Equip directiu	2013-17	Memòria anual

4.1.3 Relatius a la implicació de tot el personal en el treball en equip i a l'augment de la seva motivació i satisfacció*

J. Disposar d'un lloc de trobada i sojorn per al claustre que afavoreixi el lliure intercanvi i la socialització.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Elaboració d'un projecte d'ampliació de la sala de professors a la planta baixa que englobi l'actual sala de professorat i el despatx de direcció. Aquesta ampliació comporta la pèrdua d'un despatx que es pot compensar amb la destinació de la meitat de l'actual sala d'informàtica d'EI a despatx. Proposta a les institucions pertinents.	Equip Directiu Administracions competents	2013 -17	Evidència directa

K. Registrar el professorat que ha tutoritzat cada promoció.		
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>
Elaboració i manteniment d'un registre dels tutors/es que han actuat sobre cada promoció al llarg de la seva escolarització.	Auxiliar Administrativa	2013-14

L. Millorar la imatge projectada pel centre.				
<i>Estratègies</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Millorar la imatge física	Reclamació continuada a l'Administració competent de la renovació dels lavabos i vestidors del vestíbul.	Equip directiu SSTT d'Ensenyament	2013-17	Registre de les sol·licituds Evidència directa
	Esment a les normes d'organització i funcionament del centre del procediment de decorar les parets de l'escola i amb quins materials a fi de preservar la seva prestància.	Equip directiu Equip docent	2013 - 15	Evidència documental Evidència directa
	Menció a les normes d'organització i funcionament del centre de la manera de conscienciar l'alumnat per mantenir la neteja dels patis.	Equip directiu Equip docent	2013 - 15	Evidència documental Evidència directa

	<p>Menció a les normes d'organització i funcionament del centre dels espais de l'escola on es pot menjar: menjador, patis i sala de professors. Evitació de menjar a les aules (tret de dies de pluja i ocasions especials) i als passadissos.</p> <p>Renovació del mobiliari de la sala polivalent del quart pis de manera que es pugui canviar d'utilització amb facilitat.</p> <p>Vetlla del manteniment de l'ordre físic a totes les dependències del centre, eliminant tota mena de mobiliari o d'objectes envellits, trencats o obsolets.</p> <p>Elaboració un projecte global d'imatge corporativa.</p> <p>Remodelació de la pàgina web del centre. Nomenament d'un/a mantenidor/a.</p> <p>Foment de la difusió de la bona imatge de l'escola a través de la impressió que s'enduguin d'ella els professionals o visitants aliens a la comunitat escolar que hi intervien (treballadors d'empreses de manteniment, col·laboradors esporàdics, representants comercials, proveïdors, etc.)</p> <p>Entre tots formen una xarxa paral·lela a la comunitat escolar tant important com aquesta a efectes de generar imatge pública, ja que, per la seva tasca, estan en condicions de comparar les característiques de l'escola amb la resta de centres que visiten. És segur que es formen i emeten, si s'escau, una opinió positiva o negativa que pot conformar la imatge del centre. Cal ser-ne conscients i actuar en conseqüència.</p> <p>Cultiu del contacte amb el representants dels mitjans de comunicació a fi d'informar-los dels esdeveniments escolars que es considerin dignes de tenir ressò mediàtic.</p>	<p>Equip directiu Equip docent</p> <p>Equip directiu</p> <p>Equip directiu Equip docent</p> <p>Equip directiu</p> <p>Equip directiu Aux. Adminis.</p> <p>Equip directiu Equip docent</p> <p>PAS i personal laboral Personal de menjador</p> <p>Equip directiu</p> <p>Equip directiu</p>	<p>2013-14</p> <p>2013-17</p> <p>2013-17</p> <p>2013-17</p> <p>2013-17</p> <p>2013-17</p> <p>2013-17</p> <p>2013-17</p>	<p>Evidència documental Evidència directa</p> <p>Evidència directa</p> <p>Evidència directa</p> <p>Evidència documental</p> <p>Evidència directa</p> <p>Evidència directa</p> <p>Evidència directa</p> <p>Enquesta de satisfacció de final de curs</p>
<p>Millorar la imatge pública</p>				
<p>Millorar l'autoimatge</p>				

M. Afavorir l'accés de l'equip docent als documents de treball del centre a través d'internet.			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Creació d'un espai virtual comú accessible a través d'internet.	Coordinador TIC i TAC	2013-17	Evidència directa

N. Aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït.*			
<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Delimitació de les funcions de cada membre de l'equip directiu a les normes d'organització i funcionament del centre, basant-se en el que estableix el capítol 1 del títol 2 del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius, sense perjudici de la necessària col·laboració global.	Equip directiu	2013 - 14	Evidència documental
Dotació de contingut, a les normes d'organització i funcionament del centre, de la figura del coordinador de cicle, fent-lo dipositar i dinamitzador dels documents pedagògics relatius als nivells del cicle, com programacions, activitats complementàries, acords de cicle, etc.	Equip directiu	2013 - 17	Evidència documental
Ús sistemàtic del correu electrònic per passar comunicacions del seu interès als membres del Claustre. Les reunions de cicle es reservaran per al debat de temes d'interès comú.	Equip Directiu	2013-14	Evidència directa

4.2 Objectius pedagògics (vinculats a la millora dels resultats educatius)*

La complexitat d'aquests objectius recomanen desglossar-los en subobjectius i estratègies.

M. Millora dels resultats educatius de l'alumnat.				
--	--	--	--	--

<i>Estratègies</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Participar en el "Programa Lecxit"	Endegament del "Programa Lecxit" (Lectura per a l'èxit escolar), sota l'assessorament de la Fundació Bofill. http://www.lectura.cat/recursos-educatius?page=1	Equip directiu Equip docent	2013-15	Memòria anual
Revifar el paper de la Biblioteca Escolar	Represa dels objectius del projecte <i>punteu</i> (2006 - 09) que queden per assolir i recuperació dels que s'havien assolit.	Equip directiu	2013 - 16	Memòria anual
Millorar la competència lectora en veu alta.	Reclamació continuada de l'ampliació de la biblioteca davant els SSTT.	Equip Directiu Dep. Ensenyament	2013 - 17	Evidència documental Evidència directa
	Dedicació de la mitja hora diària de lectura a la lectura en veu alta de textos seleccionats.	Cap d'estudis Equip docent	2013 - 14	Evidència directa

M. 2 Millora dels resultats educatius de l'alumnat mitjançant els bons hàbits de conducta.				
<i>Estratègies</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Augmentar la disciplina i la quietud a les aules.	Esment a les normes d'organització i funcionament del centre de l'exigència dels hàbits de classe com: aixecar la mà per parlar, no aixecar-se de la cadira si no és necessari, treballar en silenci, no permetre la conversa lliure en veu alta, etc.	Equip directiu Equip docent	2013 - 15	Evidència documental Evidència directa
Aconseguir que els	Explicitar a les normes d'organització i funcionament del centre l'obligació	Equip directiu	2013 - 15	Evidència documental

desplaçaments dins i fora de l'escola es facin en ordre i silenci.	de mantenir els hàbits de silenci i ordre en els desplaçaments dins el recinte escolar o fora d'aquest àmbit. El mestre ha de controlar en tot moment el grup d'alumnes fent les parades que calguin en el recorregut.	Equip docent	Evidència directa
--	--	--------------	-------------------

<i>Estratègies</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
Mantenir actualitzat el registre de l'alumnat amb NEE classificat per categories	Creació d'un arxiu virtual amb accés restringit al personal d'Administració i al personal que intervé en la CAD per incorporar o eliminar alumnat del registre.	Equip directiu Coordinador d'Informàtica	2013-15	Evidència directa
Potenciar i optimitzar el funcionament de la CAD	Donar indicacions a l'equip docent de demanar la intervenció de la CAD en observar qualsevol tipus d'anomalia en l'esdevenir de l'alumnat.	Cap d'estudis Equip docent	2013-14	Actes de les reunions Evidència directa
	Retorn per escrit al tutor/a de la demanda feta a la CAD juntament amb la resolució.	CAD		
Millorar el traspàs d'informació entre nivells o etapes, en especial la referent a l'alumnat amb NEE	Posar especial atenció en l'alumnat de 1r de CI per detectar precoçment les deficiències de lectoescriptura, fomentant la permanència d'un curs més en el mateix nivell si no es resolen.	Cap d'estudis Equip docent	2013-14	Evidència directa
	Traspàs de les demandes i respostes de la CAD d'un grup-classe juntament amb els registres d'entrevistes amb les famílies.	Tutors		
Ampliar l'abast de l'Aula d'Acollida	Crear un grup especial de Cicle Inicial a l'Aula d'Acollida	Cap d'estudis Tutors dels nivells implicats Tutor/a d'Aula d'Acollida	2013-14	Evidència directa

<i>Estratègies</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>
<p>M.4 Millora dels resultats educatius de l'alumnat mitjançant l'aspiració a l'excel·lència.</p> <p>Assolir uns continguts mínims, establerts prèviament, de llengua catalana, matemàtiques i llengua estrangera al final de cada cicle.</p>	<p>Establiment d'uns continguts mínims de llengua catalana, matemàtiques i llengua estrangera al final de l'etapa d'educació infantil i de cada cicle de primària.</p> <p>Elaboració d'unes proves objectives de final de cicle basades en aquests continguts mínims que seran públiques per als mestres en començar el curs. La no superació de les proves pot ser un element decisiu per proposar la repetició de curs (tret de les d'educació infantil). Les proves seran corregides pels professors que imparteixin l'assignatura i posades a disposició de la Cap d'estudis. Aquestes proves d'avaluació final constituïran les proves d'avaluació inicial del curs següent (tret de 6è nivell).</p>	<p>Cap d'estudis Equip docent</p> <p>Cap d'estudis Equip docent</p>	<p>2013 - 17</p> <p>2013 - 17</p>	<p>Evidència i aplicació documental</p> <p>Evidència i aplicació documental</p>
<p>Potenciar el treball de repàs sistemàtic</p>	<p>Establiment del treball de repàs obligatori de llengua catalana i matemàtiques, com a mínim, a les vacances de Nadal i Setmana Santa a tots els nivells de primària.</p> <p>Establiment del treball d'estiu obligatori a tots els nivells de primària. Aquest treball serà diferent segons els resultats obtinguts per l'alumne, anant des de la realització d'un quadern de vacances de repàs de continguts per als alumnes que hagin superat el curs sense dificultats fins a treballs específics segons les matèries per als alumnes que n'hagin suspès o que, havent esgotat la repetició de curs corresponent a l'etapa primària, no poden romandre un altre any en el mateix curs i promocionen automàticament. En aquest cas, es preveuran les mesures de reforç adients per al curs següent. El treball d'estiu serà valorat pel tutor del nivell següent i incorporat a la nota de la primera avaluació (tret de 6è).</p>	<p>Cap d'estudis Equip docent</p> <p>Cap d'estudis Equip docent</p>	<p>2013 - 14</p> <p>2013 - 14</p>	<p>Presentació de referència o còpia dels documents a la Cap d'estudis</p> <p>Recull de les comunicacions de final de curs a les famílies</p>
<p>Estimular l'excel·lència acadèmica.</p>	<p>Establiment del o dels premis als millors expedients de sisè, proclamats en l'acte acadèmic de lliurament de certificats de primària a final de curs.</p>	<p>Equip Directiu</p>	<p>2013 - 14</p>	<p>Evidència directa</p>

N. Ensenyament en valors com la responsabilitat, l'esforç, la justícia, la confiança o la consciència ecològica, a través de les actituds vitals.					
<i>Estratègies</i>	<i>Actuacions</i>	<i>Agents</i>	<i>Execució</i>	<i>Avaluació</i>	
Desenvolupar el Pla d'Acció i el Pla d'Actuació Ambiental d'Escola Verda	Realització de les actuacions previstes en aquests Plans.	Equip directiu Comissió de treball	2013-15	Memòria de final de projecte	
Fomentar la responsabilitat de l'alumnat i de la seva família envers la pròpia formació.	Implantació de feines escolars de manera sistemàtica a tots els nivells de primària a fi de desenvolupar hàbits de treball autònom.	Cap d'estudis Equip docent	2013-17	Evidència directa	
	Consideració de la realització de les feines escolars fora de l'horari lectiu com un compromís a exigir a l'alumnat i a les seves famílies.				
	Utilització de l'agenda escolar unificada, el correu electrònic i les entrevistes amb les famílies com a eina de control d'aquestes tasques.				
Vetllar perquè la justícia presideixi les relacions escolars.	Aplicació flexible, però ferma, de les eines que la legislació vigent posa a l'abast per sancionar les conductes contràries a la convivència.	Equip directiu	2013-17	Evidència directa	

5 ALTRES ACTUACIONS

A banda de les actuacions esmentades al punt 4 a fi d'assolir els objectius establerts, es proposen les següents:

*5.1 Propostes en relació a l'adaptació o modificació, total o parcial, del projecte educatiu**

El PEC que està en vigor en el centre té data de 8 d'octubre de 1997. Per tant, es fonamenta en legislacions obsoletes i presenta unes característiques del centre que han variat amb el temps. Es proposa una profunda remodelació d'acord amb la Llei d'educació de Catalunya (LEC). El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius en regula el contingut en el capítol 1 del Títol 1.

Són especialment necessàries les revisions dels següents apartats:

1. Anàlisi del context

Apartats 1.2.1. Denominació; 1.2.3. Ensenyaments que imparteix; 1.3.4. Règim de permanència d'alumnes i professors; 1.3.5. Recursos materials i humans; 1.3.6. Característiques de la població i 1.3.8. Ratio professor / alumnes.

2. Trets d'identitat

Apartat 2.1.3. "S'educarà als alumnes per a una convivència basada en la llibertat, en la mútua comprensió i en la tolerància per mitjà del diàleg."

Al meu parer, la paraula tolerància sovint implica l'acceptació de determinades maneres d'obrar diferents a les desitjades en nom de l'evitació de conflictes. Per això proposo la seva substitució per la paraula "respecte" que implica coneixement mutu i acceptació de les normes de convivència comunes.

Apartat 2.4. 1. c) "Propiciar que el mestre pugui plantejar-se objectius atractius i no rutinaris."

Proposo la seva eliminació ja que la rutina no ha de ser forçosament negativa sinó que, entesa com a repetició d'habilitats, és molt necessària per assolir amb eficàcia determinats objectius d'aprenentatge.

Apartat 2.5.2. "Es prendran com a referència els objectius referencials i els objectius terminals establerts per a l'etapa".

El nou currículum que ordena l'ensenyament infantil i primari substitueix aquests referents pels de les competències bàsiques i els objectius de la segona etapa d'educació infantil i de l'educació primària.

3. Formulació d'objectius

Apartat 3.1.3. On diu "Fomentar la tolerància i el rebuig a qualsevol tipus de violència", proposo "Fomentar la justícia i el respecte i el rebuig a qualsevol tipus de violència", basant-me en els arguments exposats al punt anterior.

Apartat 3.1.5. On diu "Formar els alumnes en una educació cívica i política, sense cap tipus d'influència ni manipulació" proposo eliminar la paraula "política".

Apartat 3.3.4. On diu "Proporcionar als alumnes els coneixements necessaris per comprendre i expressar en aquesta llengua estrangera (anglès) missatges senzills dins d'un context" proposo "Proporcionar a l'alumnat els coneixements necessaris per assolir un nivell bàsic d'anglès", dins l'orientació general d'aspiració a augmentar el nivell de qualsevol disciplina impartida a l'escola.

Apartat 3.4.6. On diu "Evitar l'autoritarisme i la competitivitat" proposo "Evitar l'arbitrarietat i valorar l'esperit de superació", perquè la bona convivència es fonamenta en la justa aplicació de les normes i l'esperit d'emulació i superació són beneficiosos per al progrés de l'alumnat.

4. Objectius generals per etapes.

Es proposa refer tot l'epígraf basant-se en els nous currículums d'educació infantil i d'educació primària.

5. Concreció general d'una estructura.

S'ha de revisar segons les estructures previstes per la LEC i l'esmentat Decret d'autonomia de centres.

6. Projecte lingüístic

Revisió general a fi d'actualitzar els continguts i, especialment, els que es refereixen a l'extinta sisena hora.

6 AVALUACIÓ

6.1 Indicadors, derivats dels que estableix el projecte educatiu del centre, per avaluar l'exercici de la direcció.*

El projecte educatiu actual no incorpora indicadors per a avaluar l'exercici de la direcció ni per a avaluar el centre. Per tant, aquesta és una de les modificacions necessàries que cal proposar. Projecto la inclusió dels següents indicadors per avaluar l'exercici de la direcció:

INDICADOR	PROCEDIMENT	VALORACIÓ	TEMPORITZACIÓ
Grau de satisfacció dels mestres	Qüestionari personal i anònim de valoració sobre l'exercici de la direcció dirigit als membres del Claustre.	Positiva: Satisfacció d'un 70% del Claustre.	Final del 3r trimestre de cada curs.
Grau de satisfacció de les famílies	Enquesta per valorar la satisfacció de les famílies formulada a 30 famílies d'Educació Infantil i a 20 famílies de cada cicle d'Educació Primària triades aleatòriament.	Positiva: Satisfacció d'un 70% de les famílies.	Final del 3r trimestre de cada curs.
Millora dels resultats educatius	Informe d'anàlisi per a cadascun d'aquests indicadors : <ul style="list-style-type: none"> - Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial, mitjà i superior. - Índex d'alumnes que superen l'Avaluació diagnòstica (cinquè). - Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques (sisè). Contingut: Comparació amb els resultats del curs anterior, formulació de conclusions i propostes de millora.	Positiva: Increment d'un 3% dels indicadors respecte als del curs anterior.	Dos setmanes després de la publicació dels resultats de l'avaluació diagnòstica. Durant el mes d'octubre de l'any en curs per als índexs de superació de les àrees i de superació de les competències bàsiques.
Millora de l'ambient físic de l'escola	Elaboració d'un informe detallat, il·lustrat amb imatges, de la situació física inicial del centre en començar el mandat i en acabar-lo. Relació de millores.	Positiva: Evidència de quatre espais millorats.	Informe inicial: 1r trimestre del curs 2013 -14. Informe final i conclusions: 3r trimestre del curs 2016 – 17.
Assoliment d'objectius	Inclusió en la memòria anual d'una anàlisi comparativa entre els assoliments que s'hi esmenten i els objectius, emanats del projecte de direcció, proposats a la Programació Anual, així com d'un replantejament per al següent curs dels objectius no assolits.	Positiva: Assoliment d'un 70% dels objectius inicials.	Final del 3r trimestre de cada curs.

Les actuacions per avaluar aquests indicadors aniran a càrrec de l'**Equip Directiu** que posarà els resultats en coneixement del Claustre de professorat, del Consell Escolar i, si escau, de la Inspecció Educativa.

L'observació de l'evolució d'aquests indicadors al llarg del període informaran les propostes de millora i les concrecions del projecte de direcció a la Programació General Anual de cada curs on s'especificaran les modificacions o matisacions que sofriran els objectius del projecte.

6.2 Mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació*

Segons especifica el Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius al capítol 4, article 26, "el consell escolar i el claustre del professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió dels centres educatius". A més d'aquests òrgans, s'inclou l'UMPA en aquest apartat ja que una bona entesa amb ella és important per al bon funcionament de l'escola.

CLAUSTRE DEL PROFESSORAT	Comunicació de tots els aspectes de la gestió del centre que es considerin rellevants o que necessitin la seva aprovació, a través de les reunions de Claustre i de les comunicacions via correu electrònic . Publicació de la programació general anual i aprovació de les seves activitats; publicació de les normes d'organització i funcionament del centre i de la memòria anual.
CONSELL ESCOLAR	Comunicació de tots els aspectes de la gestió del centre que es considerin rellevants o que necessitin la seva aprovació, a través del correu electrònic i de les reunions del Consell Escolar . Publicació i aprovació de la programació general anual, de les normes d'organització i funcionament del centre i de la memòria anual.
UMPA	Comunicació de tots els aspectes de la gestió del centre que es considerin rellevants en les reunions periòdiques previstes en els objectius d'aquest projecte.