



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Pau Delclòs

Tarragona

Data d'aprovació: 19 d'abril de 2017

ÍNDIX

1	El Projecte Educatiu de Centre (PEC): consideracions prèvies.....	3
1.1	Definició.....	3
1.2	Marc normatiu.....	3
2	L'Escola Pau Delclòs	4
2.1	Descripció	4
2.2	Context escolar i necessitats educatives.....	5
3	Aspectes comuns als centres públics del Sistema Educatiu de Catalunya	6
3.1	Principis rectors del sistema educatiu.....	6
3.2	Caràcter propi	8
4	Aspectes particulars de l'Escola Pau Delclòs	9
4.1	Trets d'identitat.....	9
4.2	Objectius	10
4.2.1	Organitzatius.....	10
4.2.2	Pedagògics.....	10
4.3	Organització estructural.....	11
4.3.1	Òrgans de gestió	11
4.3.2	Òrgans de coordinació.....	11
4.3.3	Equips docents.....	12
4.3.4	Organigrama	13
4.4	Organització pedagògica.....	14
4.4.1	Criteris pedagògics	14
4.4.2	Prioritats i plantejaments educatius	16
4.5	Projectes	18
4.5.1	Metodologia	19
4.5.2	Formació dels grups d'alumnes	19
4.5.3	Atenció a la diversitat	20
4.5.4	Acció tutorial	20
4.6	Relacions internes i externes.....	21

4.6.1	Comunitat escolar.....	21
4.6.2	Comunitat educativa.....	23
4.7	Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars.....	24
4.7.1	Activitats complementàries.....	24
4.7.2	Activitats extraescolars.....	24
4.7.3	Serveis escolars.....	24
4.8	Indicadors de progrés.....	25
4.8.1	Context.....	25
4.8.2	Recursos.....	25
4.8.3	Processos.....	25
4.8.4	Resultats.....	26
4.9	Concreció i desenvolupament del currículum (en preparació).....	26
4.10	Projecte lingüístic (en preparació).....	26
4.11	Procediments de revisió i modificació.....	26

1 El Projecte Educatiu de Centre (PEC): consideracions prèvies

1.1 Definició

Segons la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (en endavant LEC), *el projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.*¹

*El projecte educatiu orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC (Projecte Educatiu de Centre).*²

1.2 Marc normatiu

Aquest Projecte educatiu es fonamenta en la normativa educativa vigent a Catalunya:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Resolució de 23 de juny de 2016, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2016 – 2017.

Els textos d'aquest projecte educatiu escrits amb lletra cursiva són transcripció literal de l'anterior normativa.

¹ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, art. 91.

² Resolució de 23 de juny de 2016, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2016 – 2017. "Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre".

2 L'Escola Pau Delclòs

2.1 Descripció

L'escola pública d'Educació Infantil i Primària Pau Delclòs existeix a Tarragona des del 1863. Té dues línies de P3 a 6è i s'ubica en el centre urbà.

Té dues façanes i dos accessos en zona peatonal, als carrers Méndez Núñez i Armanyà. L'edifici consta de quatre pisos més un terrat. Els patis s'ubiquen a l'interior de l'illa de cases i es distribueixen en tres alçades.

La plantilla per al curs 2016 – 17 és de 28 mestres que atenen al voltant de 400 alumnes.

Escola Pau Delclòs

C/ Méndez Núñez 14

43004 Tarragona

NIF Q 4368006 E

977 23 43 16

escolapaudelclos@xtec.cat

<http://escolapaudelclos.cat>



2.2 Context escolar i necessitats educatives

L'Escola Pau Delclòs és una escola urbana de llarga tradició situada al centre de Tarragona. És hereva de l'escola elemental on treballà Pau Delclòs i Dols des del 1891, rebent el seu nom a partir del 1951. En la presentació "[Pau Delclòs, el nostre referent](#)"³, es troba la informació de la història de l'escola.

Tradicionalment el centre ha rebut alumnat de molt diversa procedència, tant pel que fa a la nacionalitat, com a l'origen social o al nivell econòmic. Aquestes circumstàncies, però, no guarden relació directa amb les expectatives de les famílies respecte a l'èxit acadèmic dels seus fills, perquè aquesta aspiració es troba en tot el ventall de diversitat.

El repte de l'escola és, doncs, donar resposta a les expectatives de totes les famílies i detectar les necessitats educatives del seu alumnat. Això equival a cercar l'excel·lència per a tothom, siguin quines siguin les seves circumstàncies familiars, socials o econòmiques.

Per això es dona molta importància a la detecció primerenca de les NEE (Necessitats Educatives Especials), als recursos de reforç en els aprenentatges (Educació Especial i Aula d'Acollida) o als recursos d'ampliació d'aquests aprenentatges (tutoria i equip directiu), per a l'assoliment dels millors resultats acadèmics en la totalitat de l'alumnat.

³ <https://drive.google.com/file/d/OBOaSpUNnzNKISTRQ21hVEpvbms/view?usp=sharing>

3 Aspectes comuns als centres públics del Sistema Educatiu de Catalunya

3.1 Principis rectors del sistema educatiu

Com a centre públic, l'Escola Pau Delclòs assumeix els principis rectors del sistema educatiu expressats en l'article 2 de la LEC.

1. *El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:*

- a) *El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.*
- b) *La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.*
- c) *La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.*
- d) *El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.*
- e) *El pluralisme.*
- f) *La inclusió escolar i la cohesió social.*
- g) *La qualitat de l'educació que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.*
- h) *El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.*
- i) *El respecte i el coneixement del propi cos.*
- j) *El foment de la pau i el respecte dels drets humans.*
- k) *El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.*
- l) *El foment de l'emprenedoria.*
- m) *La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.*
- n) *L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.*
- o) *L'educació al llarg de la vida.*
- p) *El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.*
- q) *L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme i adoctrinament.*

2. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels **principis organitzatius** següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

3.2 Caràcter propi

El projecte educatiu de l'Escola Pau Delclòs assumeix el caràcter propi dels centres públics expressat en l'article 93 de la LEC.

L'escola pública Pau Delclòs es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

També es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

L'escola es compromet en l'acompliment d'aquests principis i en la cooperació i la integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

4 Aspectes particulars de l'Escola Pau Delclòs

El projecte educatiu de l'Escola Pau Delclòs explicita tots aquells aspectes que no estan regulats per la normativa vigent i que entren dins de la seva autonomia.

4.1 Trets d'identitat

L'escola Pau Delclòs s'identifica i es defineix amb aquests trets d'identitat:

- **Excel·lent:** aspira a la qualitat més alta en tots els aspectes de la vida escolar.
- **Respectuosa i acollidora:** fonamenta totes les relacions humanes de la comunitat educativa en el respecte mutu i en les normes de convivència.
- **Ciutadana:** estimula les virtuts ciutadanes del seu alumnat (responsabilitat, respecte pel proïsme i per l'entorn, civisme, esperit de col·laboració i participació, esperit de treball i iniciativa, gust per la feina ben feta, etc.) a través del sentiment de pertinença generat per l'apropiació emocional del patrimoni històric de la ciutat.
- **Catalana:** cultiva el sentiment de pertinença a Catalunya a través del coneixement i l'ús de la llengua catalana, de la vivència de la cultura catalana i del coneixement del territori català.
- **Lectora:** considera la competència lectora i el gust per la lectura com a fonament de tots els aprenentatges i prioritza el seu assoliment.
- **Plurilingüe:** considera fonamental un alt domini de la llengua anglesa tant en el nivell oral com l'escrit al final de l'escolaritat.
- **Científica:** ensenya el mètode científic i infon el gust per la ciència a través del treball a l'aula de ciències en tots els nivells de l'escolaritat (EI i primària).
- **Tecnològica:** utilitza les noves tecnologies com a recurs quotidià en l'aprenentatge de totes les àrees.
- **Innovadora:** implementa projectes que representen una innovació en el fet pedagògic quan es detecta necessitat de millora.
- **Emprenedora:** endega o participa en iniciatives que enriqueixen l'esdevenir escolar.
- **Ecològica:** la cura del medi ambient i la higiene forma part de la naturalesa de l'escola.
- **Saludable:** les activitats i processos de l'escola estan sempre informats per la cura de la salut de la comunitat escolar.
- **De llarga tradició:** està arrelada a la ciutat des del segle XIX i ha educat a in comptables generacions de tarragonins i tarragonines.

4.2 Objectius

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

A banda d'aquests, l'Escola Pau Delclòs es proposa objectius propis en els àmbits organitzatiu i pedagògic.

4.2.1 Organitzatius

1. Esdevenir un centre escolar eficaç i eficient adoptant la cultura avaluativa.
2. Esdevenir un bon aglutinant d'una comunitat escolar⁵ respectuosa, implicada i satisfeta.
3. Esdevenir catalitzador de les intervencions de la comunitat educativa⁶.

4.2.2 Pedagògics

4. Aconseguir que cada alumne/a de l'escola arribi al màxim nivell que li permetin les seves capacitats en els màxims àmbits possibles: acadèmic, lingüístic, científic, esportiu, musical, personal, social, de salut, etc.
5. Contribuir a la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat i a la cohesió social.
6. Suscitar en l'alumnat les virtuts ciutadanes: responsabilitat, respecte pel proïsme i per l'entorn, esperit d'esforç i de treball, esperit de col·laboració i de participació, esperit de treball i iniciativa, gust per la feina ben feta, etc.
7. Crear en l'alumnat el sentiment de pertinença a Tarragona i a Catalunya, a través de l'apropiació emocional del patrimoni de la ciutat.
8. Desvetllar en l'alumnat el gust per la lectura i crear-li l'hàbit lector.
9. Formar el bon gust de l'alumnat fent que tot el que l'escola ofereixi a la seva percepció sigui d'alta qualitat.
10. Mantenir les bones pràctiques que han provat la seva eficàcia educativa i incorporar les innovacions que també ho hagin fet.

⁴ Resolució de 23 de juny de 2016, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2016 - 2017. "Objectius prioritaris del sistema educatiu i projecte educatiu de centre".

⁵ La comunitat educativa del centre, o comunitat escolar, és integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal i, en els centres privats, els representants de llur titularitat.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Article 19. 2.

⁶ La comunitat educativa és integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu. En formen part els alumnes, les famílies, el professorat, els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis, l'Administració educativa, els ens locals i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, i també els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure i de serveis educatius.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Article 19.1.

4.3 Organització estructural

L'Escola Pau Delclòs és un organisme viu i complex. L'acurada organització s'entoma com una premissa imprescindible per al seu funcionament precís i eficaç. L'organització és necessària tant pel que fa als càrrecs i funcions, com pel que fa als criteris pedagògics.

L'organització de l'escola s'estructura a través de diferents òrgans de gestió i de coordinació que interactuen amb l'equip docent.

4.3.1 Òrgans de gestió

4.3.1.1 Unipersonals

L'escola és dirigida per un director/a elegit/ida per una comissió de selecció. Està auxiliat/ada per la/pel cap d'estudis i el/la secretari/ària. Les funcions dels tres òrgans seguiran la normativa vigent i estaran definides a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (en endavant, NOFC).

4.3.1.2 Col·legiats

Els òrgans col·legiats de gestió són el claustre, integrat per tot el professorat de la plantilla del centre, i el consell escolar, la composició del qual es troba a les NOFC, on també es troben les funcions dels dos òrgans.

4.3.2 Òrgans de coordinació

L'Escola Pau Delclòs es dota amb els següents òrgans de coordinació:

- Coordinador/a d'Educació Infantil
- Coordinador/a de Cicle Inicial
- Coordinador/a de Cicle Mitjà
- Coordinador/a de Cicle Superior
- Coordinador/a TAC
- Coordinador/a LIC
- Coordinador/a de Riscos Laborals
- Coordinador/a de Biblioteca

Les funcions dels òrgans de coordinació estan definides a les NOFC. Els coordinadors i coordinadores seran nomenats per la direcció del centre sota els criteris d'idoneïtat i disponibilitat.

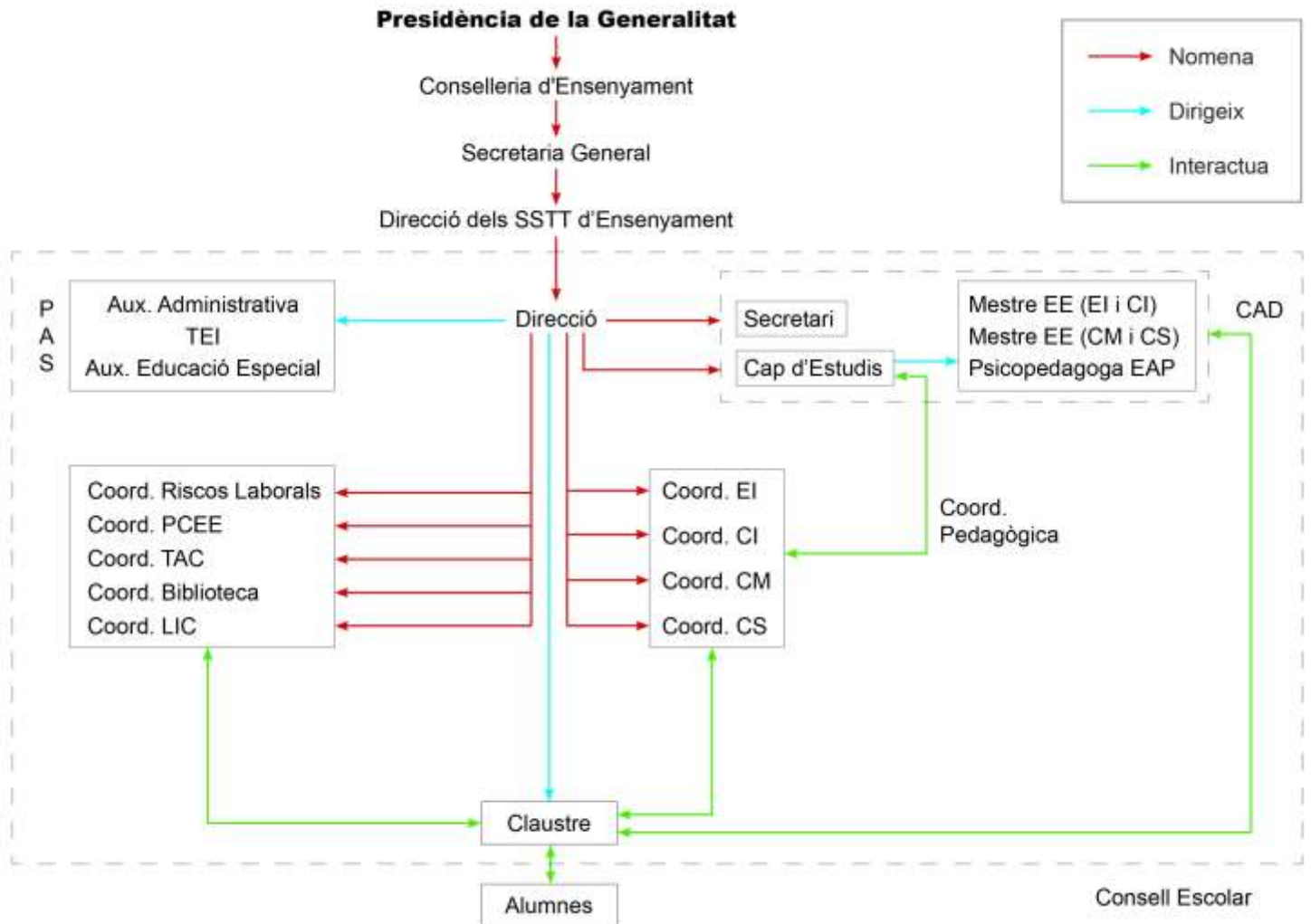
El personal docent de la plantilla i la Tècnica d'Educació Infantil (TEI) estaran adscrits a un cicle determinat (EI, CI, CM, CS), bé pel fet de tutoritzar un grup del cicle, bé per designació de l'equip directiu.

4.3.3 Equips docents

A banda de la pertinença al claustre, el professorat podrà formar part d'un equip de treball la composició del qual vindrà determinada en cada cas per les seves característiques.

- **Equip de coordinació pedagògica**, format per les coordinadores de cicle i el/la cap d'estudis.
- **Equip de cicle**, format per les tutores i tutors del cicle i els docents sense tutoria adscrits a un cicle determinat per l'equip directiu.
- **Equip de nivell**, format per les dues tutores o tutors dels dos grups del mateix nivell.
- **Comissions específiques**, creades per l'equip directiu segons les necessitats de cada moment i integrades pels docents que aquell hi adscrigui sota els criteris d'idoneïtat i/o voluntarisme.
- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)**, formada per la cap d'estudis, la psicopedagoga de l'EAP (Equips d'Assessorament Psicopedagògic del Departament d'Ensenyament), les mestres d'Educació Especial i qualsevol altre docent a criteri de la cap d'estudis.

4.3.4 Organigrama



4.4 Organització pedagògica

Una acurada organització estructural no és suficient per al bon funcionament d'un sistema tan complex com és una escola. És necessari complementar-la amb una sòlida organització pedagògica que permeti que tots els esforços vagin orientats en la mateixa línia i serveixin per a assolir els objectius proposats en aquest projecte educatiu.

4.4.1 Criteris pedagògics

Entenem com a criteris pedagògics aquelles línies mestres que orienten la tasca educativa de l'equip docent i que serveixen per discernir qualsevol tipus de disjuntiva o elecció en l'esdevenir escolar.

Els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa.

L'escola establirà mesures i instruments d'acollida o de formació per tal de facilitar als nous docents el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.⁷

Els criteris pedagògics sota els quals s'orientarà qualsevol actuació educativa en el centre són:

- L'alumne/a és el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge i és objecte d'atenció individualitzada.
- Qualsevol alumne/a ha de ser objecte de les màximes expectatives acadèmiques.
- Cal considerar l'alumne/a com un tot on la tasca escolar no pot anar deslligada del coneixement del seu context familiar i social i del seu estat de salut corporal i mental.
- Tot el temps que l'alumne/a roman al centre es considera educatiu i subjecte a les orientacions d'aquest projecte educatiu.

⁷ Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació. Article 77.2.

Segons l'article 77 de la LEC, aquests criteris pedagògics han de fer possible, de **manera general**:

- a) *La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.*
- b) *El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.*
- c) *La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.*
- d) *L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.*
- e) *La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.*
- f) *L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.*
- g) *La implicació de les famílies en el procés educatiu.*

En el cas de l'educació infantil, l'article 78 de la LEC indica la contribució específica dels criteris pedagògics a l'**educació infantil**:

- a) *Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu de llurs fills.*
- b) *Garantir per a cada infant que les situacions d'aprenentatge mantenen viva i estimulen la seva curiositat per tot el que l'envolta.*
- c) *Garantir als infants l'estabilitat i la regularitat necessàries per a facilitar-los l'aprenentatge, i també l'autoestima en relació a tot el que aprenen.*
- d) *Assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de grup, i documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies.*
- e) *Escoltar els infants, atendre al que diuen i al que fan, i facilitar-los la participació en el que els afecta, per desenvolupar-ne l'autonomia responsable.*

L'article 79 de la mateixa llei indica la contribució específica dels criteris pedagògics a l'educació primària:

- a) *Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu.*
- b) *Educar en el deure de l'estudi, de manera que esdevingui un hàbit.*
- c) *Adequar la funció del professorat i dels professionals d'atenció educativa, com a agents del procés educatiu, a les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.*
- d) *Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit individualment per cada alumne o alumna.*
- e) *Educar els alumnes en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa per mitjà de la participació en els afers de la comunitat.*

4.4.2 Prioritats i plantejaments educatius

En l'esdevenir escolar es **prioritzaran** aquests aspectes:

- Èmfasi del paper propi de l'escola com a centre d'aprenentatge.
- Ambient escolar global de tranquil·litat i ordre com a imprescindible per a un bon aprenentatge, com a facilitador de la bona convivència i com a preventiu de l'estrès de tots els membres de la comunitat escolar.
- Assoliment primerenc de la competència lectora com a fonament dels aprenentatges.
La biblioteca escolar es defineix com un entorn d'aprenentatge que s'integra en els recursos del centre per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diverses àrees curriculars i, especialment, per a l'adquisició de l'hàbit lector i del gust per la lectura.⁸
- L'escola considera la Biblioteca com un recurs prioritari per al manteniment de la seva identificació amb la lectura (punt 4.1 d'aquest projecte educatiu) i per a l'assoliment dels seus objectius (punt 4.2).
- Assoliment d'una elevada competència lingüística en llengua anglesa al final de l'escolaritat.

⁸ Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació. Article 88.

L'activitat escolar s'organitzarà al voltant d'aquests **plantejaments educatius**:

- Aspiració a l'excel·lència i la qualitat en tots els àmbits escolars: incorporació de la cultura avaluativa.
- Consideració dels coneixements com a punt de partida ineludible per a assolir les competències.
- Foment de l'esforç individual de cada alumne/a com a camí d'assoliment de l'èxit.
- La promoció de curs escolar estarà supeditada a l'assoliment dels objectius previstos i es plantejarà a final de cada curs.
- Utilització de llibres de text, com a norma general.
- Ús de les noves tecnologies en els processos d'ensenyament-aprenentatge
- Implantació d'una cultura de pau fonamentada en la justícia.
- Ensenyament de valors a través de les actituds vitals (exemple dels adults referents i pràctica de l'alumnat).
- Foment d'una alimentació equilibrada i d'un estil de vida saludable.
- Foment de la cura del medi ambient, de la higiene i del gust per la natura.
- Celebració de les festes i tradicions catalanes.

4.5 Projectes

L'escola desenvoluparà i/o participarà cada curs en aquests projectes:

- Projecte interdisciplinari "[Les arrels de present](#)"⁹ a tots els nivells d'Ed. Infantil i Primària. Realització d'activitats externes relacionades amb el projecte basades en el món antic.
- Hort escolar, a Ed. Infantil.
- Projectes de foment de la llengua anglesa a l'abast: [GEP](#)¹⁰ (Grups Experimentals per al Plurilingüisme), [SMILE](#)¹¹ (URV), [Global Scholars](#)¹², auxiliars de conversa del Departament d'Ensenyament, etc.
- Mitja hora diària de lectura inclosa en l'horari lectiu segons el programa formulat en el Pla de Lectura de Centre (PLEC).
- Programa [LECXIT](#)¹³ (Lectura per a l'èxit escolar).
- Programa [APQUA](#)¹⁴.
- Col·laboració amb [ICIQ](#)¹⁵-URV (ICE).
- [Pla de Consum de Fruita de la Generalitat de Catalunya](#)¹⁶.
- [Pla Català de l'Esport Escolar](#)¹⁷ (PCEE).
- [Consell Municipal d'Infants](#)¹⁸ (Ajuntament de Tarragona).
- Projectes d'APS (Aprentatge Servei) a l'abast (Apadrinament lector¹⁹, "Més enllà dels llibres"²⁰).

⁹ <http://escolapaudelclos.cat/lesarrelsdelpresent>

¹⁰ <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/pluri/gep>

¹¹ <http://www.urv.cat/deaa/lista/12c.html>

¹² <http://www.globalcities.org/program-plans/global-scholars-2>

¹³ www.lectura.cat

¹⁴ www.apqua.org/ca

¹⁵ <http://www.iciq.org>

¹⁶ <http://web.gencat.cat/ca/actualitat/detall/Pla-de-fruita-a-les-escoles>

¹⁷ http://esport.gencat.cat/ca/arees_dactuacio/esport_escolar/pla-catala-desport-a-lescola-pcee/presentacio

¹⁸ <https://www.tarragona.cat/educacio/participacio/consell-municipal-dinfants-1>

¹⁹ L'apadrinament lector és un projecte inclòs en el Pla de Lectura del Centre (PLEC) en el qual l'alumnat de sisè acompanya en el procés lector durant un trimestre l'alumnat de primer en una sessió de la mitja hora diària de lectura.

²⁰ "Més enllà dels llibres" és un projecte propi basat en el voluntariat en el qual persones externes a l'escola ensenyen labors artesanals en horari extraescolar a alumnes seleccionats.

4.5.1 Metodologia

La metodologia de l'escola és fruit de l'experiència, de la formació i de l'adaptació d'aquells procediments que més s'adeqüen a la realitat concreta del centre, a les necessitats dels alumnes i a la consecució dels objectius del projecte educatiu.

L'escola utilitza d'una manera eclèctica els processos de les diferents metodologies que considera més adients per a l'obtenció dels objectius que es proposa, sense limitar-se a un mètode concret.

4.5.2 Formació dels grups d'alumnes

La formació inicial dels dos grups de P3 és transcendent ja que, en general, aquesta formació es mantindrà al llarg de tots els nivells fins a 6è.

4.5.2.1 Segon cicle d'educació infantil

Els dos grups inicials de P3 (A i B) seran formats per l'equip directiu. Es procurarà que els dos grups siguin homogenis respecte els següents criteris:

- Sexe
- Data de naixement
- Assistència a Llar d'Infants. Agrupació dels que provenen de la mateixa.
- Lloc de naixement de l'alumne/a.
- Lloc de naixement de pare i mare.
- Llengua parlada per l'alumne/a.
- Llengua parlada pel pare i per la mare.
- Feina del pare i de la mare.
- Existència de germans al centre.
- Ètnia.

4.5.2.2 Educació primària

Els grups classe es constitueixen d'acord amb el nivell o curs de l'etapa educativa que hagin de cursar els alumnes.²¹

En cas d'haver-hi més d'un grup classe per nivell, aquests mantindran, en general, la mateixa composició des de P3 fins a 6è.

En cas de matrícula en cursos diferents de P3, per norma general, s'assignaran els nous alumnes equitativament al grup A o al grup B seguint un criteri d'igualtat numèrica.

S'assigna a cada alumne/a un tutor/a per curs, designat entre el professorat. Es garanteix la coordinació dels integrants de l'equip docent que intervenen en un mateix grup classe i, d'aquests, amb tot el professorat i els professionals d'atenció educativa.

²¹ Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació. Article 79.2.

4.5.3 Atenció a la diversitat

4.5.3.1 Procediments d'inclusió

L'escola admet alumnat amb dictamen de necessitats educatives especials, amb dictamen de necessitats socioeconòmiques o alumnat nouvingut, segons la normativa vigent. Aquest alumnat és objecte de seguiment per part dels Equips d'Assessorament Psicopedagògic del Departament d'Ensenyament, dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Tarragona i de la Coordinadora LIC del Departament d'Ensenyament.

L'escola contacta amb les entitats al seu abast per complementar la tasca dels anteriors serveis.

4.5.3.2 Alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació

Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació que puguin afectar l'aprenentatge i la capacitat de relació, de comunicació o de comportament, o amb necessitats educatives especials seran atesos a temps parcial pels docents especialistes en Pedagogia Terapèutica, bé en la pròpia classe o bé fora d'aquesta, individualment o en grups reduïts.

També podran rebre reforç per part dels docents d'altres especialitats que disposin de temps de dedicació a l'escola, en les mateixes condicions.

El temps d'atenció vindrà indicat per la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la cap d'estudis, segons criteris de necessitat de l'alumne/a i de disponibilitat de recursos.

4.5.3.3 Alumnes amb altes capacitats

L'alumnat amb informe d'altres capacitats participaran de les activitats ordinàries del seu grup classe amb una atenció especial del professorat. També serà inclòs en les activitats extraescolars que l'escola endegui dirigides a aquest alumnat.

L'alumnat d'altres capacitats podrà gaudir de flexibilitat en la durada de les etapes educatives sota l'aprovació dels Equips d'Assessorament Psicopedagògic, de l'equip docent i de la família.

4.5.4 Acció tutorial

L'acció tutorial és un pilar fonamental per al fet educatiu. La triple relació tutor – alumne/a – família és un dels factors més rellevants en l'èxit escolar. L'equip directiu vetllarà perquè aquesta relació tutorial sigui de la màxima qualitat i els tutors i tutores desenvolupin la seva tasca amb professionalitat i eficàcia.

La tutoria dels grups serà exercida pel docent nomenat per la direcció sota els criteris d'idoneïtat, necessitats del centre i especialitat.

La tutoria del SEP serà adjudicada per la direcció sota criteris d'idoneïtat i disponibilitat.

L'acció tutorial comporta un seguit d'actuacions respecte a l'alumnat, les famílies, l'equip docent o l'aula que estan reflectides a les NOFC.

4.6 *Relacions internes i externes*

Una escola, per naturalesa, no pot ser una entitat aïllada, sinó que ha de ser un node actiu en la xarxa integrada pel seu alumnat, les seves famílies, el seu personal docent i no docent i totes les institucions que, d'una manera o d'una altra, intervenen en el fet educatiu.

Cal treballar perquè, en aquestes relacions, la imatge projectada per l'escola com a centre escolar sigui de la màxima qualitat.

4.6.1 **Comunitat escolar**

La comunitat educativa del centre, o comunitat escolar, és integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal i, en els centres privats, els representants de llur titularitat.²²

4.6.1.1 *Personal que treballa a l'escola*

La implicació de tot el personal que treballa a l'escola, docent i no docent, en la vida del centre és fonamental per a l'èxit escolar de l'alumnat.

El **professorat** participa en la vida del centre a través del claustre i del consell escolar com a institucions bàsiques, però també a través de les reunions de cicle, d'equip, de nivell, de comissions, etc., i a través de les trobades informals en la vida quotidiana del centre. També expressa la seva opinió en les valoracions de les diferents activitats i en les enquestes de satisfacció.

La naturalesa d'aquest projecte educatiu pot fer necessari cobrir alguns llocs de la plantilla docent mitjançant els perfils professionals singulars.

El **personal d'administració i serveis (PAS)** i el **personal d'atenció educativa**, participa en la vida del centre mitjançant el consell escolar, les reunions de cicle, si escau, i el claustre, si és requerida la seva presència. També hi participa amb les trobades informals en la vida quotidiana del centre i amb l'aportació de les valoracions de les diferents activitats i les enquestes de satisfacció.

4.6.1.2 *Alumnes*

L'alumnat participa al centre mitjançant les valoracions individuals d'algunes activitats i amb les comunicacions informals amb el personal docent i no docent de l'escola.

²² Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Article 19. 2.

4.6.1.3 Famílies

Les famílies participen en la vida del centre mitjançant els conductes establerts per la normativa vigent (associació de pares i mares i consell escolar), les enquestes de satisfacció o directament fent arribar demandes o propostes a l'equip directiu o a l'equip docent.

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills/es i tenen el deure d'informar l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

Les famílies tenen el dret d'establir comunicació amb el centre i de ser ateses per incidències i encàrrecs, i tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades i estar accessibles en horari escolar per ser localitzades en cas de necessitat.

4.6.1.3.1 Associació de pares i mares

L'associació de pares i mares de l'escola es regeix per les directrius de l'article 26 de la LEC.

1. Les mares i els pares dels alumnes matriculats en un centre poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret a l'educació, per les normes reguladores del dret d'associació, per les disposicions establertes per aquesta llei i les normes de desplegament i pels estatuts de l'associació.

2. Les associacions de mares i pares d'alumnes tenen per finalitat essencial facilitar la participació de les mares i els pares en les activitats del centre, a més de les establertes per la normativa vigent i les que determinin els estatuts de les dites associacions.

4.6.1.3.2 [Carta de compromís educatiu](#)²³

La carta de compromís educatiu, d'acord amb l'article 20 de la LEC, expressa *els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta participen la comunitat escolar i, particularment, els professionals de l'educació i les famílies.*

Per mitjà de la carta de compromís educatiu s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills. Les famílies s'han d'avenir a compartir els principis que inspiren la carta.

La carta de compromís educatiu és signada per les famílies en el moment de la matrícula en el centre i en el moment del canvi de l'etapa infantil a la de primària.

²³ <https://drive.google.com/a/xtec.cat/file/d/OB0aSpUNnzNKIY2ltbG1TdnpnRkk/view?usp=sharing>

4.6.1.4 Convivència

L'escola considera l'aprenentatge de la bona convivència com un element fonamental del procés educatiu. I entén la bona convivència com una premissa irrenunciable de tots els processos d'ensenyament-aprenentatge.

El manteniment de la bona convivència entre la comunitat escolar es basarà en el coneixement i el respecte mutu, el diàleg i l'aplicació de la normativa vigent.

Els processos relatius al manteniment de la bona convivència en el centre vindran definits en les NOFC.

4.6.2 Comunitat educativa

L'escola es relaciona amb les següents entitats de la comunitat educativa per la seva implicació en algun aspecte de l'esdevenir escolar:

- Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament.
- Institut Municipal d'Educació de Tarragona (Ajuntament de Tarragona).
- Institut Municipal de Serveis Socials de Tarragona (Ajuntament de Tarragona).
- Consell Comarcal del Tarragonès.
- Qualsevol altra entitat que desenvolupi la seva activitat en relació amb l'ensenyament.

Com a norma general, l'escola participarà en projectes que la vinculin a les següents institucions a causa de la seva relació amb l'assoliment dels objectius d'aquest projecte educatiu:

- Tarragona, Ciutat Educadora.
- Pla Educatiu d'Entorn de l'Ajuntament de Tarragona.
- INS Pons d'Icart (centre de secundària al qual és adscrita).
- Escoles adscrites al mateix Institut de Secundària: Escola Saavedra i Escola Miracle.
- Universitat Rovira i Virgili (URV).
- Consorci per a la Normalització Lingüística (CNL).
- ICIQ (Institut Català d'Investigació Química).
- Empreses del sector químic de Tarragona.
- Oficina de Tarraco Viva.
- Museu d'Història de Tarragona (MHT).
- Museu Nacional Arqueològic de Tarragona (MNAT).
- Museu d'Art Modern de Tarragona (MAMT).
- Museu del Port de Tarragona.
- Autoritat Portuària de Tarragona.

L'escola celebra les reunions de coordinació prescrites per la normativa vigent amb l'Institut de Secundària al qual està adscrita, INS Pons d'Icart, i promou i participa en activitats conjuntes que afavoreixin la relació entre les dues entitats.

4.7 Activitats complementàries, extraescolars i serveis escolars

La regulació normativa de les activitats complementàries, de les activitats extraescolars i dels serveis escolars ve expressada en l'article 9 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

4.7.1 Activitats complementàries

Es consideren activitats complementàries les que tenen com a finalitat el perfeccionament i l'ampliació de la tasca educativa realitzada al centre però que es realitzen fora del mateix i tenen caràcter voluntari.

L'oferta i el contingut de les activitats escolars complementàries haurà de ser coherent amb els objectius educatius indicats en el punt 4.2 d'aquest projecte educatiu i han de contribuir a facilitar-ne l'assoliment. Les activitats complementàries s'han de regir per les NOFC.

4.7.2 Activitats extraescolars

El contingut de les activitats extraescolars que s'ofereixin a través del centre (organitzades per l'escola o organitzades per l'associació de pares i mares) ha de ser compatible amb la normativa educativa vigent i amb els objectius i criteris educatius establerts en aquest projecte educatiu i ha de tenir en compte, si n'hi ha, el projecte educatiu de Tarragona, com a Ciutat Educadora. Les activitats extraescolars s'han de regir per les NOFC.

4.7.3 Serveis escolars

L'oferta i prestació dels serveis escolars de menjador, acollida fora de l'horari lectiu i altres, s'han de regir per la normativa educativa vigent i pels objectius i criteris educatius establerts en aquest projecte educatiu. Aquests serveis s'han de regir per les NOFC.

En cap cas, la prestació dels serveis pot comportar contradicció amb els objectius educatius establerts en aquest projecte educatiu.

L'escola vetllarà pel bon ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix: menjador, acollida matinal i activitats extraescolars.

4.8 *Indicadors de progrés*

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Es relacionen a continuació els indicadors de progrés per valorar l'eficàcia de les iniciatives que proposin els successius equips directius. Els valors a aconseguir seran concretats en cada projecte de direcció i en la programació general anual.

4.8.1 Context

- Índex de demanda d'escolarització a P3.
- Índex de famílies associades a l'associació de pares i mares.
- Índex d'alumnat immigrant de primera i segona generació.²⁴
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Nombre de millores físiques al centre per curs.

4.8.2 Recursos

- Recursos econòmics obtinguts al marge de la dotació ordinària del Departament d'Ensenyament.
- Nombre de projectes o premis en què s'ha participat i han aportat recursos al centre.
- Nombre d'institucions que presten ajuts (materials o humans) a l'escola.

4.8.3 Processos

4.8.3.1 *D'aula*

- Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions anuals de nivell.
- Percentatge d'entrevistes tutorialis per curs.
- Publicació dels criteris d'avaluació a tots els nivells de Primària.

4.8.3.2 *De centre*

Convivència:

- Nombre d'expedients disciplinaris per curs.

Participació:

- Índex de participació en les eleccions del Consell Escolar (pares, professorat).
- Índex de retorn en les enquestes de satisfacció de la comunitat escolar: famílies i professorat.

Coordinació:

- Nombre d'actes de reunions de cicle o etapa per curs.

²⁴ Immigrant de primera generació: alumne/a nascut a l'estranger amb pare i mare nascuts a l'estranger.
Immigrant de segona generació: alumne/a nascut a Espanya amb pare i mare nascuts a l'estranger.

4.8.4 Resultats

Resultats acadèmics interns

- Índex de superació de les proves internes del centre presents a la Memòria Anual.
- Índex de superació de les àrees a final de cada curs.

Resultats acadèmics externs

- Índex de superació de les àrees en l'avaluació diagnòstica de 3r.
- Índex de superació de les àrees en la prova d'avaluació de primària de 6è.
- Índex d'alumnat en la franja alta i mitjana alta de superació de la prova de llengua anglesa en l'avaluació de primària de 6è.

Resultats de satisfacció

- Resultats de satisfacció de la comunitat escolar: famílies i professorat.

4.9 Concreció i desenvolupament del currículum (en preparació)

4.10 Projecte lingüístic (en preparació)

4.11 Procediments de revisió i modificació

Aquest projecte educatiu serà revisat i/o modificat cada 4 anys a partir del curs de la seva aprovació o quan ho consideri oportú la direcció vigent.

L'aprovació de les possibles modificacions s'ajustarà a la normativa vigent en aquell moment.