

Benvolguda família de .....

Hem finalitzat un curs atípic, on hem hagut d'aplicar mètodes de treball nous, i no prou assimilats. Tots, mestres i alumnes, n'hem fet l'aprenentatge plegats.

El proper curs caldrà recuperar aquells coneixements que no s'han pogut treballar aquest any. La feina del darrer trimestre es consolidarà, perquè no tots han estat en condicions de poder-la seguir. També caldrà reforçar i consolidar els mètodes de treball per internet, en previsió d'un nou confinament.

En principi, per aquest estiu, us proposem tasques de repàs que ajudaran els alumnes a iniciar el proper curs amb més seguretat.

La comprensió lectora és molt important, i la fluïdesa en la lectura la facilita, per això és molt recomanable que llegeixin alguns llibres, en diferents llengües si és possible, adaptats a la seva edat. Recordeu que la biblioteca pública està molt a prop.

L'expressió, tant oral com escrita, és un altre pilar molt important. Poden fer un escrit, en forma de diari, on expliquin les seves vivències durant l'estiu. No cal que sigui una feina diària, amb un cop o dos a la setmana és suficient. És millor que no escriguin coses massa íntimes o personals, per tal que el mestre/a el pugui llegir i comentar-los els aspectes a millorar.

En l'aspecte curricular, un quadernet de vacances és una opció interessant, perquè permet fer un repàs generalitzat dels continguts del curs. A continuació us oferim diverses opcions, escolliu la que us sembli millor (o qualsevol altra que considereu adequada).

<b>Faré 6è de primària</b> Repàs de 5è curs	Editorial CASTELLNOU	<b>ISBN: 978-84-17406-60-8</b>
<b>Vacances 5è, un estiu olímpic</b> quadern de matemàtiques	Editorial EDEBÉ	<b>ISBN: 978-84-683-1007-7</b>
<b>Vacances 5è, aventura't</b> quadern de llengua	Editorial EDEBÉ	<b>ISBN: 978-84-683-1005-3</b>

Les mestres d'anglès i laboratori, per la seva part, us proposen algunes activitats. Us les adjuntem també.

També afegim les notes de la 3a avaluació i avaluació final, llista de llibres i material per al proper curs, la revista escolar (que aquest curs té format digital) i una carta de comiat de curs de l'equip directiu.

Esperem que tingueu un bon estiu!

Ana i Santiago, tutors de 5è

*Querida familia de .....*

*Hemos finalizado un curso atípico, en el que hemos tenido que aplicar métodos de trabajo nuevos, y no suficientemente asimilados. Todos, maestros y alumnos, hemos hecho el aprendizaje a la vez.*

*El próximo curso habrá que recuperar aquellos conocimientos que no se han podido trabajar este curso. Las actividades del tercer trimestre se consolidarán, porque no todos han estado en condiciones de poderlas seguir. También habrá que reforzar y consolidar los métodos de trabajo por internet, en previsión de un nuevo confinamiento. En principio, para este verano, os proponemos tareas de repaso que ayudarán a los alumnos a iniciar el próximo curso con más seguridad.*

*La comprensión lectora es muy importante, y la fluidez en la lectura la facilita, por esto es muy recomendable que lean algunos libros, en diferentes lenguas si es posible, adaptados a su edad. Recuerden que la biblioteca pública está muy cerca.*

*La expresión, tanto oral como escrita, es otro pilar muy importante. Pueden hacer un escrito, en forma de diario, donde expliquen sus vivencias durante el verano. No es necesario que sea un trabajo diario, con una vez o dos a la semana es suficiente. Es mejor que no escriban cosas demasiado íntimas o personales, para que el maestro/a pueda leerlo y comentarles los aspectos a mejorar.*

*En el aspecto curricular, un cuaderno de vacaciones es una opción interesante, porque permite hacer un repaso generalizado de los contenidos del curso. A continuación les ofrecemos diversas opciones, escojan la que les parezca mejor (o cualquier otra que consideren adecuada).*

<b>Faré 6è de primària</b> Repàs de 5è curs	Editorial CASTELLNOU	<b>ISBN:</b> 978-84-17406-60-8
<b>Vacances 5è, un estiu olímpic</b> quadern de matemàtiques	Editorial EDEBÉ	<b>ISBN:</b> 978-84-683-1007-7
<b>Vacances 5è, aventura't</b> quadern de llengua	Editorial EDEBÉ	<b>ISBN:</b> 978-84-683-1005-3

*Las maestras de inglés y laboratorio, por su parte, han propuesto algunas actividades. Las adjuntamos también.*

*También añadimos las notas de la 3ª evaluación y evaluación final, lista de libros y material para el próximo curso, la revista escolar (que este año tiene formato digital) y una carta de despedida del curso del equipo directivo.*

*¡Esperamos que tengan un buen verano!*

*Ana y Santiago, tutores de 5º*

## ORIENTACIONS D'ESTIU D'ANGLÈS:

Quadern d'activitats en anglès: Bridge 5 . Editorial Nadal. I.S.B.N.: 9788478875917

Activitats online: La motxilla. Anglès

APP pel mòbil per practicar: Duolingo.

# MÀGIA ? NO, CIÈNCIA!

## OBJECTIU:

Comprovar la tensió superficial de l'aigua.

## MATERIALS:

- Una ampolla amb aigua
- Un colador de forats petits
- Escuradents
- Detergent dels plats

## PROCEDIMENT:

1. Omple l'ampolla amb aigua
2. Tira-la pel colador
3. L'aigua passa pels forats oi?
4. Ara apreta el coll de l'ampolla contra el colador. Què passa? Cau l'aigua?
5. Punxa amb l'escuradents per la part de sota del colador. Què passa?

## ACTIVITAT D'AMPLIACIÓ:

- Ara afegeix sabó a l'aigua. Què passa?

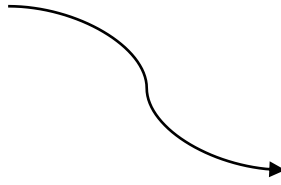
## EXPLICACIÓ CIENTÍFICA:

Si apremem l'ampolla contra el colador, l'aigua no cau.

Què o qui fa que l'aigua no caigui? L'aigua té pell. Aquesta pell, aquesta tensió superficial, aquesta tracció molecular amb les molècules de l'aigua és molt forta, fent una capa, una pell que evita que pugui passar l'aigua.

- A l'afegir el sabó, aquest redueix aquesta tensió superficial. Que fa que el pas de l'aigua pel colador, sigui més fina

# FEM QUÍMICA AMB MONEDES



## **OBJECTIU:**

Conèixer quins productes aconseguen netejar les monedes de coure i per què

## **Necessitem:**

Monedes de cèntim d'euro

Gots transparents petits

Sal, Aigua, sabó, alcohol, vinagre, aigua oxigenada, suc de llimona, sabó, gel hidroalcohòlic, etc

Paper de cuina

## **HIPÒTESIS:**

Pensa o escriu amb quin dels productes creus que quedaran més netes i lluent?

## **PROCEDIMENT:**

1. Posem una moneda a dintre de cada gotet.
2. Afegim a cada gotet un producte diferent. Esperem i observem
3. Al cap d'uns minuts traiem algunes monedes i les deixem damunt un paper de cuina.
4. Observem...Observem...Observem...Observem...
5. Després també pots provar de barrejar 2 dels productes: vinagre i sal.
6. Ves provant i experimentant
7. Comprova les teves hipòtesis

## **EXPLICACIÓ CIENTÍFICA:**

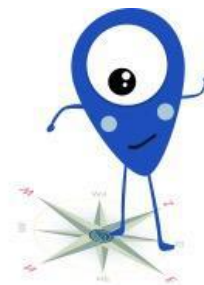
Les monedes de cèntim d'euro contenen coure, amb el temps i al passar per tantes mans, i en contacte amb l'oxigen de l'aire s'ennegreixen i perden brillantor.

Al cap d'uns minuts d'estar les monedes en contacte amb la mescla de vinagre recuperen la brillantor a causa de l'efecte de l'àcid del vinagre que dissol la capa d'òxid de coure.

- Si barregem vinagre i sal, veurem que les monedes que retirem de la mescla i les rentem amb aigua queden molt brillants. Les monedes que es deixen assecar sense rentar es recobreixen d'un to verdós degut a l'acció del clor de la sal i de l'oxigen de l'aire amb el coure de les monedes per formar malaquita.



# MAGNETISME:



Aquesta setmana us proposem experimentar amb el magnetisme dels imants. Però primer, **tots sabeu què és el magnetisme? I com funcionen els imants?**

El magnetisme és la propietat dels imants d'atreure alguns objectes. **Però quins objectes?**

Us proposem que intenteu esbrinar-ho amb un primer experiment. Per això necessitareu:

- 1 llapis
- 1 bolígraf
- 1 tisoires
- 1 maquineta
- 1 cargol
- 1 goma d'esborrar
- 1 pinça d'estendre
- 1 bola de paper
- 1 tap de suro
- 2 fulls de paper (un que posi "Sí" i l'altre que posi "No")
- 1 imant (si teniu imants de la nevera, us recomanem que els desenganxeu de la decoració per tenir les dues cares de l'imat lliures)

Abans d'acostar l'imat a cap d'aquests objectes, us demanem que intenteu predir quins "són magnètics, és a dir, són atrets pels imants i quins no, i els classifiqueu col·locant-los en el paper de "Sí" (pels que cregueu que seran atrets per l'imat) i en el de "No" (pels que cregueu que no seran atrets). Ara només cal que ho comproveu acostant-hi l'imat. **S'han complert les vostres prediccions? Què tenen en comú els objectes que sí que són atrets per l'imat?**

Els imants són objectes capaços d'atreure objectes fabricats amb ferro, però també d'altres metalls com el coure i el níquel. Els imants tenen dues zones: el pol nord magnètic i el pol sud magnètic. Què passa si acosteu dos imants? I si en gireu un i el torneu a acostar al primer?

Els imants es poden atreure o repel·lir. Si s'enfronten pels pols diferents els imants s'atreuen. En canvi, si s'enfronten pels pols iguals, els imants es repel·leixen. A més, no només hi ha imants fabricats per les persones o artificials, sinó que també n'hi ha de naturals, com la magnetita, i va ser gràcies a aquests que es va descobrir el magnetisme.

De fet, nosaltres vivim en un imant gegant. La terra es comporta com un gran imant, és per això que les brúixoles, que són unes agulles imantades, sempre s'orienten al nord.

Aquesta setmana, com a experiment final, us proposem que trieu entre construir la vostra pròpia brúixola o bé un electroimat. Un electroimat és un aparell que funciona com un imant quan es connecta a un corrent elèctric i que deixa de fer-ho quan es desconnecta. A continuació us deixem els vídeos on es detallen els materials que necessitareu:

- Brúixola:
  - [https://www.youtube.com/watch?v=cFots\\_wnThM](https://www.youtube.com/watch?v=cFots_wnThM)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=IWEK7QLhJRQ>
- Electroimat:
  - La ballarina magnètica:
    - <https://www.ccma.cat/tv3/super3/dinamiks/lexperiment-ballarina-magnetica/video/4727651/>
    - <https://youtu.be/0MlujhiwMEU>

# HAS COMPTAT QUANTES VEGADES OBRIM LA NEVERA CADA DIA?



I som conscients de lo necessària que és , sobretot aquests dies de confinament que no podem anar a comprar cada dia i necessitem conservar els aliments?

Però... un dia vas i veus aigua per terra?

Acumulació d'aigua i gel a la base del congelador?

Un paquet de llet, la mantega, la fruita, la beguda, no estan tan freds com haurien d'estar?

## LA NEVERA NO REFREDA!! EL FRIGORIFIC NO FUNCIONA!!

Que pot ser??

Termòstat defectuós, resistència bruta, tubs obstruïts, problema en el compressor?

O les juntes de la porta? O potser el ventilador trencat?

## HIPOTESIS:

Dibuixa com creus que es una nevera pel darrera i escriu el nom de les parts que creguis que te.

Ja has acabat? ARA, li pots dir al papa o mama que t'ensenyi la nevera pel darrera?

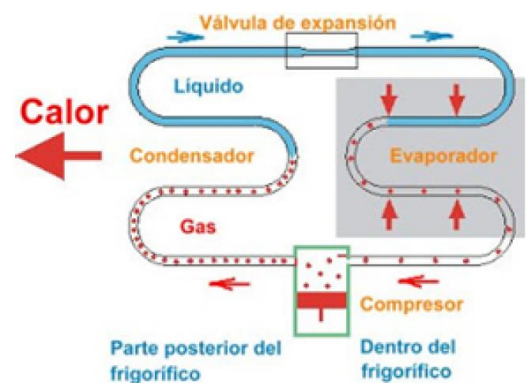
(i de pas podem aprofitar per passar l'escombra) Coincideix amb el que has dibuixat?

## COM FUNCIONA?

Una nevera te com a funció principal mantenir els aliments frescos.

Aquest treball s'aconsegueix amb un condensador, un evaporador, un ventilador, un temporitzador i un termòstat.

Tots aquests elements fan servir l'electricitat. La nevera esta molt ben aïllada per conservar el fred que genera l'aparell. La idea principal de la nevera es extreure el calor que hi ha en el seu interior cap a fora.



[CLIQUEU AQUÍ](#)



[i DESPRÉS AQUÍ](#)

## MEDI AMBIENT

Les neveres són un dels principals consumidors d'energia de tots els artefactes que tenim a casa, i no la podem desconnectar si no la fem servir...

I quan deixa de treballar consumeix més energia elèctrica alhora que s'esforça per mantenir una bona temperatura.

# EXPERIMENT/REPTE: COM AIXECARIES UN GLAÇÓ SENSE TOCAR-LO AMB LES MANS? PODEM “PESCAR” UN GLAÇÓ DE GEL AMB UN FIL?



## Materials necessaris:

- Un glaçó
- Un fil o cordill no molt gruixut
- Un got petit
- Un got amb aigua
- Sal



## Objectiu:

- Descobrir com influeix la sal al estar en contacte amb el glaçó de gel i l'aigua per poder arribar a aixecar-lo.

## Desenvolupament:

- Posar una mica d'aigua en un got.
- Posem un glaçó dins del got.
- Posem un extrem del fil en contacte amb el glaçó
- Tirem sal damunt del fil
- Esperem 2 minuts i observem el que passarà.
- Estirem per l'altre extrem del cordill.

## Explicació científica:

- El gel comença a fondre's i l'aigua es congela.
- Quan el gel es fon, les molècules del gel comencen a posar-se en contacte amb l'aigua.
- Quan l'aigua es congela, les seves molècules son capturades a la superfície del gel.
- A l'afegir la sal i posar-se en contacte amb el glaçó l'estat d'equilibri es trenca,
- Les molècules de sal es dissolen i s'afegeixen a les molècules d'aigua
- La sal es cristal·litza i el gel es congela al voltant del cordill